

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “VIA UGO BASSI”**

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -🕿Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[**mcic83600n@istruzione.it**](mailto:mcic83600n@istruzione.it)[**MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT**](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT)[**www.iscviaugobassi.edu.it**](http://www.iscviaugobassi.edu.it)

Cod. fiscale**: 93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

**DOCUMENTO DI CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO/A: …………………………………………………………………  Scuola dell’Infanzia di provenienza • V.V.Veneto • V.C.Menotti • V. dei Mille • Casa dei Bambini  Anticipo: • SI • NO Modulo orario scelto: • 25 ore • 40 ore  Frequenza:  1° anno • regolare • saltuaria  2° anno • regolare • saltuaria  3° anno • regolare • saltuaria  I genitori partecipano alla vita della scuola:   * nei colloqui pedagogici * nelle assemblee di plesso * nelle assemblee di sezione * negli eventi didattici * altro : | | | | |
| **AUTONOMIA PERSONALE** | **SÌ** | | **NO** | **IN PARTE** |
| È autonomo nell’igiene personale e nelle azioni finalizzate alla cura della persona ( vestirsi, mangiare, servizi igienici…) |  | |  |  |
| Comprende le motivazioni su cui si fondano le norme di igiene personale |  | |  |  |
| Conosce le principali regole di un’alimentazione sana |  | |  |  |
| È consapevole di rischi e pericoli quotidiani |  | |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **AUTONOMIA OPERATIVA** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Usa e ha cura delle proprie cose | |  |  |  |
| Usa e ha cura dei materiali scolastici | |  |  |  |
| Svolge le attività senza il costante aiuto dell’insegnante | |  |  |  |
| Esegue il compito in modo   * lento * frettoloso * adeguato | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **METACOGNIZIONE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| È consapevole delle attività in cui emerge di più ed ottiene migliori risultati | |  |  |  |
| Sa sostenere la fatica di un impegno | |  |  |  |
| Di fronte ad un compito più complesso o difficile :   * si mette a lavorare * chiede spiegazioni * trova una soluzione * si scoraggia * rimane inattivo * piange * si rifiuta * si arrabbia con la maestra * trova pretesti per non lavorare * altro……………………………………… | | | | |
| Utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio | |  |  |  |
| Conosce e usa semplici procedure in modo funzionale | |  |  |  |
| Manifesta la consapevolezza della presenza di distrattori (pensieri, rumori e/o altri stimoli in genere…) | |  |  |  |
| Quando non capisce qualcosa   * sembra rendersene conto * chiede chiarimenti * dimostra in qualche altro modo di non avere capito | | | | |
| **ALTRO** | | | | |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Ascolta e guarda che gli/le parla durante le conversazioni | |  |  |  |
| Interviene in un dialogo con argomentazioni pertinenti | |  |  |  |
| Porta a termine il lavoro di cui si sta occupando | |  |  |  |
| Durante le attività :   * presta attenzione * continua a parlare con il vicino * non guarda l’insegnante * pensa ad altro * non ascolta * si muove in continuazione * disturba gli altri * continua a disturbare nonostante il richiamo * altro………………………………………………… | | | | |
| **ALTRO** | | | | |
| **ATTENZIONE E MEMORIA** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Normalmente presta attenzione per   * + 20   + 30   + 40 | |  |  |  |
| Riesce ad imparare filastrocche a memoria di almeno 8 versi | |  |  |  |
| Sa ripetere quanto gli è stato appena detto | |  |  |  |
| È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Accetta situazioni diverse ed imprevisti | |  |  |  |
| Ha accettato serenamente il distacco dalla figura parentale | |  |  |  |
| Quando non riesce a risolvere il conflitto in modo pacifico, chiede l’aiuto degli altri | |  |  |  |
| In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi ( non ricorre a forme di aggressione fisica) | |  |  |  |
| Vuole vincere ma accetta la sconfitta | |  |  |  |
| Di fronte ad un rimprovero:   * riflette * accetta il consiglio della maestra e modifica il comportamento * piange * si isola * si arrabbia * attribuisce la colpa ad altri * porta rancore | | | | |
| **ALTRO** | | | | |
| **GESTIONE DEL SÉ RELAZIONALE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Ascolta l’adulto e tiene conto di ciò che viene richiesto o spiegato | |  |  |  |
| Agisce tenendo conto delle regole della scuola | |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole degli ambienti extrascolastici in cui vive | |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente naturale e dei beni comuni del territorio di appartenenza | |  |  |  |
| Valuta il proprio comportamento alla luce di alcuni criteri | |  |  |  |
| Sa osservare il comportamento dei compagni e valutarlo alla luce di alcuni criteri | |  |  |  |
| Accetta le proprie responsabilità e non attribuisce colpe ad altri | |  |  |  |
| Non si lascia condizionare dai compagni e segue le sue inclinazioni | |  |  |  |
| Aiuta gli altri | |  |  |  |
| Sa cooperare in attività di piccolo gruppo strutturato | |  |  |  |
| Sa cooperare in attività di piccolo gruppo di gioco libero | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **ESPRESSIONE ORALE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Riesce ad esprimere i propri pensieri, sentimenti ed esigenze | |  |  |  |
| Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi della lingua italiana | |  |  |  |
| Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte | |  |  |  |
| Interviene spontaneamente | |  |  |  |
| Aspetta il proprio turno per parlare | |  |  |  |
| Usa un vocabolario adeguato all’età in modo funzionale | |  |  |  |
| Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **MOTRICITÀ** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | |  |  |  |
| Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell’utilizzo delle forbici o nell’infilare le perline) | |  |  |  |
| Tiene correttamente la matita | |  |  |  |
| Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, tronco, le braccia e le gambe | |  |  |  |
| Rappresenta il proprio corpo in movimento in un contesto di esperienza vissuta | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **PRE-GRAFISMO** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna o scrive | |  |  |  |
| Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione | |  |  |  |
| Riproduce segni grafici o semplici figure copiando il modello | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **PRE-ALFABETIZZAZIONE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Ha una buona analisi acustica | |  |  |  |
| Riproduce una parola ascoltata in modo corretto e completo | |  |  |  |
| Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite | |  |  |  |
| Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati | |  |  |  |
| È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce | |  |  |  |
| Sa scrivere il proprio nome | |  |  |  |
| Sa copiare semplici parole | |  |  |  |
| Produce scritture spontanee e le legge | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **PRE-MATEMATICA** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 5 oggetti) | |  |  |  |
| Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno | |  |  |  |
| Sa fare piccoli ragionamenti basati sull’aggiungere e togliere | |  |  |  |
| **ALTRO** | | | | |
| **ALTRE ABILITÀ COGNITIVE** | | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Sa classificare secondo un criterio di forma, dimensione, colore… | |  |  |  |
| Distingue, confronta e mette in relazione | |  |  |  |
| Compie seriazione in base ad un criterio | |  |  |  |
| Dimostra di conoscere il significato dei principali indicatori temporali | |  |  |  |
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo | |  |  |  |
| Dimostra di comprendere il significato dei principali indicatori causali | |  |  |  |
| Ricompone, secondo i criteri logici ( spaziale-temporale-causale), le sequenze di una storia ascoltata di quattro o più sequenze | |  |  |  |
| Utilizza alcuni strumenti multimediali e ne comprende le potenzialità | |  |  |  |
| È consapevole dei rischi connessi con l’uso di dispositivi tecnologici | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

Civitanova Marche \_\_\_/06/2022

***FIRMA DEI DOCENTI***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***