



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviagobassi.gov.it](http://www.iscviagobassi.gov.it)

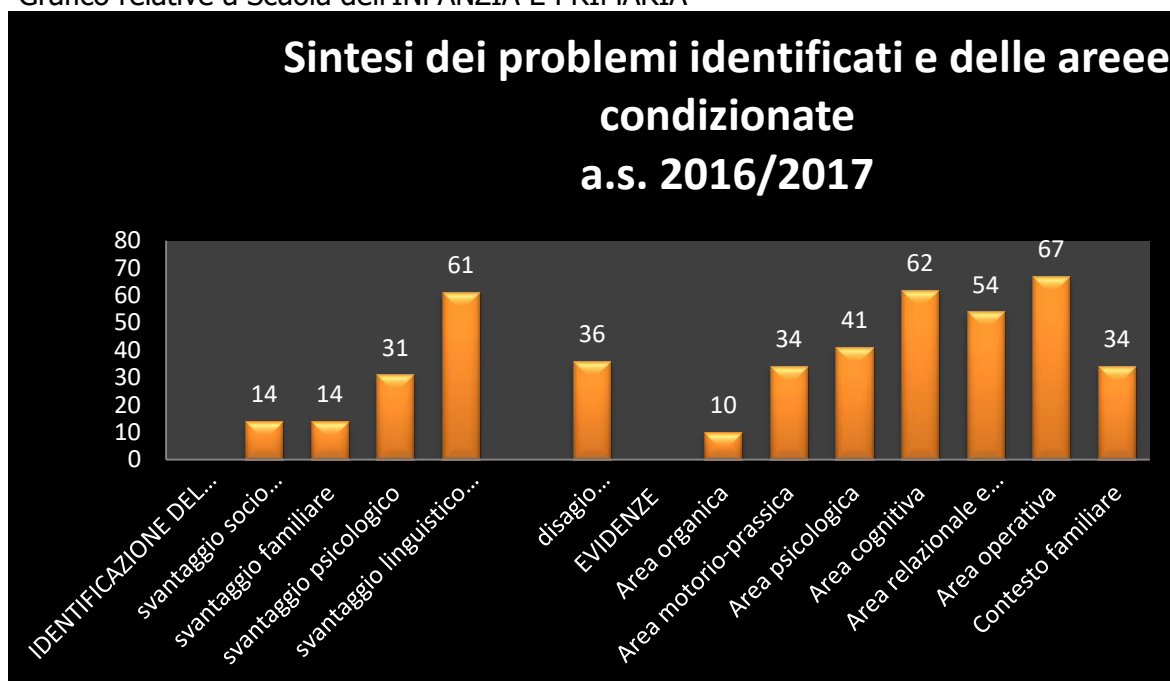
Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>66</b>
➤ minorati vista	---
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	62
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>40</b>
➤ DSA	32
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	7
<b>3. svantaggio (i numeri indicano in alcuni casi comorbidità)</b>	
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	63
➤ Disagio comportamentale/relazionale	45
➤ Altro (familiare)	54
➤ Altro (psicologico)	41
➤ Altro (cognitivo)	62
➤ Altro (operativo)	67
<b>Totali</b>	<b>558</b>
<b>% su popolazione scolastica (tot. 1306 alunni)</b>	<b>43%</b>

Grafico relative a Scuola dell'INFANZIA E PRIMARIA



<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>37</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>12</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	<b>si (non in maniera sistematica)</b>
<b>Assistente Educativo Culturale (solo sostegno linguistico per scuola primaria-alunni stranieri)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	N. 3, attività di mediazione, facilitazione e potenziamento sul piano linguistico-comunicativo	<b>si</b>
	N. 1 Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	8 aree (6 di coordinamento dipartimentale di cui uno specifico per l'inclusione, 2 funzioni strumentali)	<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	n. 5 referenti con mansioni di: finalizzazione di attività improntate all'inclusione scolastica, organizzazione-pianificazione di raccordi tra enti preposti all'analisi/superamento di situazioni di disagio, attività di counselling a famiglie e docenti, attività di formazione.	<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	n. 5 per attività di progettazione di attività funzionali al superamento di problematiche socio affettive ed empasse sociorelazionali	<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	n.1 (per sostegno alunni disabili)	<b>si</b>
<b>Mediatori culturali:</b>	n.2 (per interpretariato)	<b>---</b>
<b>Facilitatori linguistici:</b>	n.2, per attività di facilitazione a livello ortografico, semantico-lessicale, linguistico-comunicativo	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Interventi attivati per situazioni emergenti e occasioni formative/di tirocinio	si
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI (solo a quello ristretto)	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
<b>Note:</b> Nel corrente anno scolastico il GLI non è stato attivato.		

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	---
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su BES (DSA)	si				
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (personalizzazione- sviluppata a livello di singoli casi, nel senso che non è ancora strutturale)						<b>x</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

COSA	CHI	COME	QUANDO
-Rilevazione su parametri descrittivi dei bisogni educativi speciali	-Referente H per il sostegno -Referente DSA -Referente disagio e bisogni speciali -Tutti gli insegnanti	Somministrazione interviste e questionari descrittivo-qualitativi. Dotazione di griglie per l’osservazione sistematica	Fase iniziale (novembre)
-Rilevazione su parametri quantitativi dei BES	-Referente H per il sostegno -Referente DSA -Referente disagio e bisogni speciali	Somministrazione di questionari semistrutturati	Fase iniziale (dicembre) Fasi successive (nel corso dell’anno)
-Fase di potenziamento rispetto alle esigenze e ai bisogni rilevati	-Docenti delle classi interessate - Docenti esperti	utilizzo di metodologie e materiali specifici	Successivamente alla rilevazione
-supporto alla professione docente	-supervisore	In setting di “sportello” di consulenza tenuti dai docenti esperti e modeling in classe	Nel corso dell’anno scolastico.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel merito risulterebbe particolarmente utile strutturare un percorso formativo inerente i seguenti ambiti:

- osservazione e rilevazione dei bisogni mediante l’utilizzo di indici specifici (es. modello ICF) e di griglie osservative
- conoscenza e interventi didattici-educativi funzionali all’allestimento di setting educativi inclusivi
- tecniche per l’insegnamento efficace e analisi degli stili cognitivi

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- sensibilizzazione a un utilizzo della valutazione in chiave propositiva e non classificatoria.
- trasformazione progressiva della valutazione in autovalutazione.
- costruzione di griglie per la valutazione condivise.

<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.</b>		
Tipi di sostegno	A chi è rivolto	Modalità e utilizzo
Sostegno alla genitorialità	Genitori e famiglie	-Sportello individuale di ascolto e consulenza -formazione specifica per i genitori
Sostegno alla disabilità	Agli alunni in situazione di handicap	-attività individuali, di gruppo e laboratoriali a finalità inclusiva -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici
Sostegno specifico per DSA	Alunno affetti da DSA	-percorsi specifici di potenziamento -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>		
<p>-Convenzioni con associazioni culturali, enti a finalità educativa-ricreativa, enti a finalità aggregativa presenti sul territorio.</p>		
<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>		
<p>Aggiornamenti comuni per la costruzione di una cultura dell'inclusione condivisa.</p> <p>Attivazione di sinergie con il coinvolgimento delle famiglie interessate.</p>		
<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b>		
<p>Il nostro Istituto sta attivando un percorso di revisione dell'offerta formativa finalizzato al miglioramento delle proposte educativo-didattiche alla luce delle indicazioni europee sull'inclusione, per definire un didattica per l'apprendimento che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti senza etichette / categorie e che sia coerente con i principi inclusivi.</p> <p><b>Strategie educative e approcci didattici di beneficio per tutti gli alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento cooperativo in cui gli insegnanti adottano un sistema sinergico comprendente genitori, compagni, insegnanti della scuola, personale scolastico mediante composizione di una squadra multidisciplinare. Tale modello prevederà le seguenti istanze:</li> <li>- Apprendimento cooperativo in cui gli studenti si aiutano l'un l'altro in modi diversi (tutoraggio tra compagni di classe, creazione di gruppi di studenti aperti e ben calibrati etc)</li> <li>- Problem solving/posing collaborativo che comporti una didattica di gestione della classe positiva;</li> <li>- Raggruppamento eterogeneo di studenti propedeutico ad una didattica differenziata mirata alle diversità delle esigenze degli studenti nella classe in un approccio richiedente obiettivi strutturati, un' opera di revisione e registrazione, percorsi alternativi di apprendimento, istruzione flessibile e modalità diverse di raggruppamento degli alunni;</li> <li>- Approcci didattici efficaci basati su obiettivi chiari, percorsi di alternativi di apprendimento e l'uso di stimoli per gli studenti;</li> <li>- Didattica laboratoriale articolata: sulla teoria delle intelligenze multiple, sulla classe capovolta, sull'information policy;</li> <li>- Valutazione che sostenga l'apprendimento e non "etichetti" negativamente gli studenti. La valutazione</li> </ul>		

dovrebbe seguire una didattica olistica / ecologica che consideri gli aspetti accademici, comportamentali, sociali ed emotivi dell'apprendimento e dia chiare informazioni sui prossimi passi da intraprendere.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione dei CV dei docenti ai fini dell'individuazione di coordinatori, referenti, tutor, supervisori, counselors;
- Valorizzazione della presenza di alunni stranieri.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Risorse materiali; software specifici, materiali didattici per l'inclusione, computers, biblioteca ed emeroteca dedicate.
- Risorse metodologiche, comprendenti aggiornamenti e formazione specifici.
- Risorse umane, con figure professionali preposte alla facilitazione in seno ai percorsi inclusivi.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Attività di screening per la prevenzione di difficoltà di apprendimento
- Attività prevedenti il potenziamento di specifiche abilità nell'ambito cognitivo, affettivo e relazionale
- Progettualità nell'ambito della continuità verticale, momenti di scambio e "contaminazione positiva" tra diversi ordini di scuola

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 29/06/2017**