



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"**

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviagobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

Piano Annuale per l'Inclusione**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	60
➤ minorati vista	---
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	57
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	32
➤ ADHD/DOP	---
➤ Borderline cognitivo	---
➤ altre diagnosi	19
3. BES senza diagnosi	94
Totali	262
% su popolazione scolastica (tot. 1270 alunni)	20,6%
N° PEI redatti dai GLHO	59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	26

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	sì
Assistente Educativo Culturale (solo sostegno linguistico per scuola primaria-alunni stranieri)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività di mediazione, facilitazione e potenziamento sul piano linguistico-comunicativo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì

Funzioni strumentali / coordinamento	1 dipartimento specifico per l'inclusione suddiviso per aree (sostegno e inclusione, area DSA/BES, sez. alunni stranieri) – 5 docenti che ricoprono il ruolo di coordinamento	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	n. 5 referenti con mansioni di: finalizzazione di attività improntate all'inclusione scolastica, organizzazione-pianificazione di raccordi tra enti preposti all'analisi/superamento di situazioni di disagio, attività di counselling a famiglie e docenti, attività di formazione.	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	n. 1 per attività di progettazione di attività funzionali al superamento di problematiche socio affettive ed empasse sociorelazionali	sì
Docenti tutor/mentor	tutoraggio alunni stranieri	sì
Mediatori culturali:	n.2 (per interpretariato)	sì
Facilitatori linguistici:	per attività di facilitazione a livello ortografico, semantico- lessicale, linguistico-comunicativo	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Interventi attivati per situazioni emergenti e occasioni formative/di tirocinio	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Note:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	---				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Rapporti con CTS / CTI	no				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su BES	sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (personalizzazione- sviluppata a livello di singoli casi, nel senso che non è ancora strutturale)					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- sensibilizzazione a un utilizzo della valutazione in chiave propositiva e non classificatoria.
- trasformazione progressiva della valutazione in autovalutazione.
- costruzione di griglie per la valutazione condivise.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Tipi di sostegno	A chi è rivolto	Modalità e utilizzo
Sostegno alla genitorialità	Genitori e famiglie	-formazione specifica per i genitori e i docenti.
Sostegno alla disabilità	Agli alunni con disabilità	-attività individuali, di gruppo e laboratoriali a finalità inclusiva -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici
Sostegno specifico per DSA	Alunni affetti da DSA	-percorsi specifici di potenziamento -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Convenzioni e progettualità condivisa con associazioni culturali, enti a finalità educativa-ricreativa, riabilitativa ed enti a finalità aggregativa presenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Aggiornamenti comuni per la costruzione di una cultura dell'inclusione condivisa.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Sarà importante attivarsi al fine di migliorare le proposte educativo-didattiche alla luce delle indicazioni europee sull'inclusione, per definire una didattica per l'apprendimento che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti senza etichette / categorie e che sia coerente con i principi inclusivi.

Strategie educative e approcci didattici di beneficio per tutti gli alunni:

- Apprendimento cooperativo in cui gli insegnanti adottano un sistema sinergico comprendente genitori, compagni, insegnanti della scuola, personale scolastico mediante composizione di una squadra multidisciplinare. Tale modello prevederà le seguenti istanze:
 - Apprendimento cooperativo in cui gli studenti si aiutano l'un l'altro in modi diversi (tutoraggio tra compagni di classe, creazione di gruppi di studenti aperti e ben calibrati etc)
 - Problem solving/posing collaborativo che comporti una didattica di gestione della classe positiva;
 - Raggruppamento eterogeneo di studenti propedeutico ad una didattica differenziata mirata alle diversità delle esigenze degli studenti nella classe in un approccio richiedente obiettivi strutturati, un'opera di revisione e registrazione, percorsi alternativi di apprendimento, istruzione flessibile e modalità diverse di raggruppamento degli alunni;
 - Approcci didattici efficaci basati su obiettivi chiari, percorsi di alternativi di apprendimento e l'uso di stimoli per gli studenti;
 - Didattica laboratoriale
- Valutazione che sostenga l'apprendimento e non "etichetti" negativamente gli studenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzazione dei CV dei docenti ai fini dell'individuazione di coordinatori, referenti, tutor, supervisori, counselors;
- Tempi adeguati per valorizzare al meglio le risorse esistenti.
- Proseguire e consolidare ulteriormente il percorso di valorizzazione della presenza di alunni stranieri.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Risorse materiali; software specifici, materiali didattici per l'inclusione, computers, biblioteca ed emeroteca dedicate.
- Risorse metodologiche, comprendenti aggiornamenti e formazione specifici.
- Risorse umane, con figure professionali preposte alla facilitazione in seno ai percorsi inclusivi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Attività prevedenti il potenziamento di specifiche abilità nell'ambito cognitivo, affettivo e relazionale.
- Progettualità nell'ambito della continuità verticale, momenti di scambio e "contaminazione positiva" tra diversi ordini di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2019