



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico 20.../20...

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. CARO"

CLASSE: _____ SEZIONE _____

ALUNNO/A _____

COORDINATORE DI CLASSE: _____

REFERENTE BES: _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome:

Data di nascita:

Residente: ViaCittà.....(.....)

Nazionalità:

Paese di provenienza mese e anno di **arrivo in Italia**

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata: anni di scolarizzazione

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data)

Ordine di scuola e classe di iscrizione

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata SI NO

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua di origine

Lingua utilizzata in famiglia

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico

Altre informazioni

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO

Svantaggio Linguistico e culturale

Stranieri non alfabetizzati

Osservazione e motivazione del Consiglio di classe

Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche

deliberata il

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con X)

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

3. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà in

Processi cognitivi	SI	NO	PARZIALMENTE	OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione automatismi				

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

Obiettivi comportamentali	SI	NO	PARZIALMENTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione dei compiti a casa				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

5. PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	Interessi / Attività preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per le attività sociali <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

6. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (indicare con X)

Italiano L2	LIVELLO 0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione Italiano orale					
Livello di produzione Italiano orale					
Livello di comprensione Italiano scritto					
Livello di produzione Italiano scritto					

7. SITUAZIONE DI PARTENZA (indicare con X)

Facendo riferimento a test di ingresso incontri con il mediatore culturale
 osservazioni sistematiche prime verifiche colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

- Linguistico-espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale
 Storico-geografico Tecnologico e Scientifico Motorio

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

- Linguistico-espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale
 Storico-geografico Tecnologico e Scientifico Motorio

dovuta a:... (indicare con X):

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
 lacune pregresse
 scarsa scolarizzazione
 mancanza di conoscenza della lingua italiana
 scarsa conoscenza della lingua italiana
 altro.....

8. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia,)
 Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...)
 Cerca di imparare tutto a memoria
 Sa consultare il dizionario
 Utilizza testi semplificati e /o ridotti
 Utilizza la calcolatrice
 Altro

9. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a. Strategie, metodologie e attività didattiche inclusive

- Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico iconico..)
 Attività in coppia
 Attività di tutoring e aiuto tra pari
 Attività di cooperative learning
 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
 Attività di recupero
 Attività di laboratorio
 Introdurre l'attività didattica in modo operativo
 Contestualizzare l'attività didattica
 Semplificare il linguaggio
 Fornire spiegazioni individualizzate
 Semplificare il testo/le consegne
 Fornire conoscenze per le strategie di studio, parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e titolo, ecc.
 Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
 Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
 Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
 Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 Corso di italiano L2 in orario scolastico / extra-scolastico
 Intervento mediatore linguistico
 Attività ricreative pomeridiane scolastiche
 Altro (indicare).....

b. Misure compensative e dispensative

- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie discipline
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni (interrogazioni programmate)
- Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare per prepararsi alle verifiche
- Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso
- Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie...)
- Utilizzo della calcolatrice
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove, qualora necessario, per le seguenti discipline:
.....
- LIM
- Testi di studio alternativi o testi semplificati/facilitati ad alta comprensibilità
- Mappe, schemi, tabelle, formulari
- Dizionario bilingue
- Calcolatrice
- Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- Schede suppletive
- Altro.....

c. Criteri e modalità di verifica

- Interrogazioni programmate e non sovrapposte
- Interrogazioni a gruppi o a coppie
- Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido
- Facilitazione della decodifica del testo
- Personalizzazione delle prove (prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine; semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle....; uso di immagini per facilitare la comprensione,)¹
- Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza
- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- Altro

d. Criteri e modalità di valutazione

- Considerare le caratteristiche della difficoltà
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa
- Nella valutazione si tiene conto più del contenuto che della forma
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi
- Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
- Altro

e. Discipline per le quali si elabora il PDP

- Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia
- Lingua Straniera 1 Lingua Straniera 2 Arte Musica

f. Criteri di adattamento dei programmi (contenuti disciplinari)

CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

g. Obiettivi e contenuti essenziali*(Obiettivi e contenuti adattati alla competenza linguistica dello studente)*

Disciplina	Obiettivi	Contenuti
Italiano		
Storia		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Scienze Motorie		
Religione/ Attività alternativa		

10. PATTO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità
- Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

La famiglia si impegna a:

- Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola
- Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del CdC
- Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare):
 - è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
 - è seguito da familiari
 - ricorre all'aiuto di compagni
 - non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

	Nome cognome	Firma
Famiglia		
Docenti		
Italiano - Storia		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica e Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Scienze Motorie		
Religione		
Sostegno		
Coordinatore classe		
Ref. di Istituto per i DSA/BES		
Il Dirigente Scolastico	MAURIZIO ARMANDINI	
Altri operatori (se presenti)		

Civitanova Marche, _____