**Piano Didattico Personalizzato**

**Per**

**ALUNNI CON DSA**

SCUOLA PRIMARIA

*(Legge 170-2010)*

*Anno scolastico* 20…./20….

ALUNNO/A ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| “ANITA GARIBALDI” | | | | | |
| “SILVIO ZAVATTI ” | | | | | |
| Classe | □ 1^ | □ 2^ | □ 3^ | □ 4^ | □ 5^ |
| Sezione | □ A | □ B | □ C | □ D |  |

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome:** ……………………………………………………………....……………………………………………………….  **Data di nascita:** …………………………………………………………………………………………………….….…………………..  **Residente:** Via …………………..………………………………...Città…….…………………………………….………………(……)  **Nazionalità:** ……………………………………………………………………………  **Altre informazioni utili:**  Bilinguismo: NO SI (indicare lingua) ………………………..………..  Ripetenze: NO SI (indicare la/e classe/i) ………………………….…….  Altro (specificare) …………………………………………………………………………………………………………………….  Scolarizzazione pregressa: documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. |

1. **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI IN FORMA SINTETICA E CODICI ICD10 RIPORTATI** | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………..…………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………  Segnalazione diagnostica redatta il: ..………………… a ………………………………………………  c/o Asur o struttura accreditata…………………………………….………………………………………  dott: ……………………….……………… qualifica: ……..……………………………………………………  dott.: ……………………..…………….. qualifica: …………..………………………………………………… | □ Dislessia  □ Disortografia  □ Disgrafia  □ Discalculia  □ Disturbo  specifico di  apprendimento  di tipo misto |
| ULTERIORI DISTURBI ASSOCIATI (es. iperattività, ansia, disagio comportamentale/relazionale…)  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

|  |
| --- |
| * Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico (specificare): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… * Operatore di riferimento: (nome cognome, tipo di professione, recapito telefonico, e-mail)   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO**

**a. Funzionamento delle abilità (componenti funzionali delle competenze)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Lettura** | * Velocità * Correttezza |  | * decodifica lenta * decodifica molto lenta * con sostituzione (legge una parola per un'altra) * con omissioni/aggiunte * con scambio di grafemi (b/p, b.d, f-v, r-l, q-p, a-e) * altro ……………………………………………………..……. |
| **Comprensione** | * Comprensione orale |  | Difficoltà nel comprendere:   * dialoghi * istruzioni date a voce * il significato dei testi orali * altro …………………………………………………………… |
| * Comprensione del testo scritto |  | Comprensione   * essenziale * globale * completa –analitica * ha difficoltà a comprendere il testo se lo legge ad alta voce * comprende meglio se opera una lettura silenziosa * esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto * comprende brani/testi di breve lunghezza con struttura sintattica semplice * ha difficoltà a comprendere consegne, brani, testi in genere * altro ……………………………………………………………… |
|  | | | |
| **Scrittura** | * Grafia |  | * problemi di lentezza nello scrivere * problemi di realizzazione del tratto grafico * problemi di regolarità del tratto grafico * difficoltà nel seguire la dettatura * difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo.....) * poco leggibile * tratto (premuto-leggero-ripassato-incerto) * altro…..................................................................... |
| * Tipologia di errori |  | * errori fonologici (scambio grafemi b-p, f-v, r-l,....omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto) * errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema, omissione/aggiunta h) * altri errori (omissione/aggiunta doppie, accento, apostrofo, cia-cio-ciu, c-cq...) * altro …………………………………………………………………… |
| * Produzione * Ideazione * Stesura * Revisione |  | Difficoltà in:   * adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell'argomento, efficacia comunicativa....) * correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali, punteggiatura....) * lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro linguistico....) * organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva....) * altro …………………………………………………………… |
|  | | | |
|  | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Calcolo** | * A mente |  | * errori di **processamento** numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) * difficoltà nel **recupero d**i fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici....) * difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo * altro ……………………………………………………………… |
| * Scritto |  | * difficoltà visuo-spaziali * difficoltà di **uso degli algoritmi procedurale** * difficoltà di **uso degli algoritmi di base** del calcolo (quattro operazioni) * difficoltà nell'incolonnare i numeri * difficoltà a ricordare formule ed algoritmi * altro ……………………………………………………………… |
|  | * Abilità matematiche |  | * scarsa comprensione del testo problematico * difficoltà nei processi di ragionamento * difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze....) * difficoltà nell'uso del denaro (stime di costi, calcolo del resto, delle percentuali, guadagno...) * altro ……………………………………………………………… |
|  | | | |
| **Proprietà linguistica** | * Esposizione orale * Organizzazione del discorso * Proprietà lessicale |  | * difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) * confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) * difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline * difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto * altro........................................................................ |
| **Difficoltà in Lingue straniere** | * Letto-scrittura Comprensione * Esposizione orale * Proprietà lessicale |  | Difficoltà in:   * lettura * comprensione * scrittura * esposizione orale * altro ……………………………………………………………… |
|  | | | |
| **Memoria** | * Rievocazione a breve e lungo termine * visiva * uditiva * prospettica |  | Difficoltà nel memorizzare   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelle, nomi, date....) * sequenze e procedure * consegne dei compiti, date dei compiti in classe, materiali.... * altro ……………………………………………………………… |
| **Attenzione** | * Componenti di discriminazione, selezione, durata |  | Difficoltà nell’attenzione   * visuo-spaziale * selettiva * intensiva * altro ……………………………………………………………… |
| **Affaticabilità** | * sì | * poca | * no |
|  | | | |
| **Altro** | Disturbi nell’area motorio-prassica |  | Difficoltà in   * motricità globale * motricità fine * coordinazione motoria * movimenti finalizzati * orientamento * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione * altro ……………………………………………………………… |
| …………………………. | ………………………………………… | * ………………………………………………………………….. |

**b. Caratteristiche comportamentali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE**  **Elementi desunti dalla diagnosi:** nessuna segnalazione.  **Elementi desunti dall'osservazione in classe** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Partecipazione alle attività didattiche della classe | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Partecipazione alle attività didattiche personalizzate | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non   adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Rispetto delle persone e cose | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Relazionalità con adulti | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Relazionalità con coetanei | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto   adeguata | * Adeguata | * Poco   adeguata | * Non   adeguata |

1. **GRADO DI AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A scuola** | Insufficiente □ | Scarso □ | Sufficiente □ | Buono □ | Ottimo □ |

|  |
| --- |
| * ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni * ricorre all'aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti compensativi * altro………………………………………………………………………………. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A casa** | Insufficiente □ | Scarso □ | Sufficiente □ | Buono □ | Ottimo □ |
| * ricorre all'aiuto di un tutor * ricorre all'aiuto di un genitore * ricorre all'aiuto di un compagno * utilizza strumenti compensativi * altro…………………………………………… | | | | | |

1. **PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi / Attività preferite: | |
| Discipline in cui riesce: | |
| Discipline preferite: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno * un gruppo di compagni di riferimento | * per le attività disciplinari * per le attività sociali * per attività extrascolastiche |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (classe 3^- 4^ -5^)**

|  |
| --- |
| * Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti) * Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio * Fa schemi e/o mappe autonomamente * Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...) * Cerca di imparare tutto a memoria * Sa consultare il dizionario * Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico * Computer con sintesi vocale * Libri digitali * Calcolatrice * Testi semplificati e /o ridotti * Schemi e mappe * Formulari, tabelle,... |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**a. Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle...) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti * Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione * Proporre una diversificazione del materiale e/o delle consegne * Promuovere interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Dividere un compito in sotto-obiettivi * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc....) * Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitare l'elaborazione critica * Spiegare i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive o negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, lavori di gruppo...) * Insegnare le abilità sociali agendo come modello * Altro (specificare)…………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**b. Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire * Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività di coppia o a piccolo gruppo * Privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”) * Sfruttare i punti di forza di dell’alunno * Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle....) * Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso discussioni riflessive in gruppo * Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) * Altro (specificare)…………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**c. Attività didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| * Attività di recupero * Attività di consolidamento e/o di potenziamento * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante | * Attività di laboratorio * Attività in piccoli gruppi * Altro………………………………………………………. |

**d. Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se utilizzate* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA** | **EDUC. FISICA** | **EDUC. CIVICA** | **RELIGIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, dalla grammatica di tipo classificatorio, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti concordate del programma (interrogazioni programmate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (*specificare*)………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE COMPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se utilizzate* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA** | **EDUC. FISICA** | **EDUC. CIVICA** | **RELIGIONE** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice e/o ausili per il calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, glossari, ecc.. costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari cartacei e /o digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura del testo, degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove leggibili da file audio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (*specificare*)………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**e. Criteri e modalità di verifica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se applicati* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE E IMMAGINE** | **MUSICA** | **EDUC. FISICA** | **EDUC. CIVICA** | **RELIGIONE** |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo (con lettura da parte dell'insegnante, di un compagno...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, domande V/F, domande a scelta multipla, domande chiuse, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte uso, a seconda dei casi, di layout e adattamenti grafici che favoriscano l’accessibilità ai testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali: mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle.... eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di strumenti compensativi tecnologici e informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (*specificare*)………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**f. Modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| * Considerare le caratteristiche del disturbo come da diagnosi * Ignorare gli errori di trascrizione * Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici * Indicare senza valutare gli errori di calcolo * Valutare il contenuto (le conoscenze e le competenze) e non la forma * Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti * Premiare i progressi e gli sforzi * Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione * Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Si concordano:**   * Rapporti con i docenti/coordinatore * Controllo costante del diario e/o del registro elettronico * Le modalità di aiuto, nelle attività di studio lo studente è seguito da:   □ tutor □ familiari □ ricorre all’aiuto dei compagni □ altro ……………………..…………….  nelle seguenti discipline …………………………………………………………………...………………………………………………………  con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro …………………………………………   * Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle, schemi, formulari, mappe....)* * Altro (*specificare)* ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato**

**nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.**

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome cognome** | Firma |
| **Famiglia** | | |
| padre |  |  |
| madre |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| **Docenti** | | |
| **discipline** | **Nome cognome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Coordinatore classe** |  |  |
|  |  |  |
| **Ref. di Istituto per i DSA/BES** |  |  |
|  |  |  |
| **Il Dirigente Scolastico** | **MAURIZIO ARMANDINI** |  |
|  |  |  |
| **Altri operatori** *(se presenti)* |  |  |
|  |  |  |

Civitanova Marche, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_