



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI SCUOLA PRIMARIA

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico 20..../20....

ALUNNO/A _____

SCUOLA PRIMARIA

"ANITA GARIBALDI"

"SILVIO ZAVATTI"

Classe 1^ 2^ 3^ 4^ 5^

Sezione A B C D

COORDINATORE DI CLASSE: _____

REFERENTE BES: _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome:

Data di nascita:/...../.....

Residente: ViaCittà.....(.....)

Nazionalità:

Paese di provenienza mese e anno di arrivo in Italia/.....

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine: Scuola frequentata: anni di scolarizzazione

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data)/...../.....

Ordine di scuola e classe di iscrizione

- infanzia 3 anni 4 anni 5 anni
 primaria classe 1[^] classe 2[^] classe 3[^] classe 4[^] classe 5[^]

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua di origine

Lingua utilizzata in famiglia

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico

Altre informazioni

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO

Svantaggio Linguistico e culturale

Stranieri non alfabetizzati

Osservazione e motivazione del Team dei Docenti

Relazione redatta dal Team dei Docenti sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e osservazioni sistematiche e occasionali (verbale del

- A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
- B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni – oltre il triennio- trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento, causa
- ripetenza
 - inserimento in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

3. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà in

Processi cognitivi	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione automatismi				

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	SÌ	NO	IN PARTE	Osservazioni
Collabora con gli adulti di riferimento nell'ambiente scolastico, docenti, mediatori, docenti di L2				
Collabora con i pari del gruppo classe				
Interagisce nel piccolo gruppo				
Sta in disparte non partecipa				
Chiede aiuto ai compagni con esito positivo				
Rispetta le regole del contesto scolastico				
Ha cura del materiale				
Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, in palestra ecc.)				
Dimostra motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande)				
Dimostra interesse per le attività scolastiche				
Esegue i compiti domestici				
Frequenta regolarmente				
Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:				
<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo				
<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi				

5. PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	Interessi / Attività preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per le attività sociali <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

6. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> test di ingresso | <input type="checkbox"/> prime verifiche |
| <input type="checkbox"/> incontri con il mediatore culturale | <input type="checkbox"/> colloquio con la famiglia |
| <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche | |

COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA (Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue)			
Comprensione orale:			
- italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
- italiano dello studio	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Produzione orale:			
- italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
- Italiano dello studio	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Competenza grammaticale e sintattica	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Competenza lessicale e semantica	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
LIVELLI DI CONOSCENZA			
Capacità di calcolo	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Conoscenza del lessico specifico <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Livello complessivo nell'area logico-matematica	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Conoscenza di lingue (specificare):	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari <i>(indicare con X)</i> : <input type="checkbox"/> Linguistico-espressivo <input type="checkbox"/> Logico-matematico <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo <input type="checkbox"/> Musicale <input type="checkbox"/> Storico-geografico <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico <input type="checkbox"/> Motorio			
L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari <i>(indicare con X)</i> : <input type="checkbox"/> Linguistico-espressivo <input type="checkbox"/> Logico-matematico <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo <input type="checkbox"/> Musicale <input type="checkbox"/> Storico-geografico <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico <input type="checkbox"/> Motorio			
dovuta a:... <i>(indicare con X)</i> : <input type="checkbox"/> totale mancanza di conoscenza della disciplina <input type="checkbox"/> mancanza di conoscenza della lingua italiana <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza della lingua italiana		<input type="checkbox"/> lacune pregresse <input type="checkbox"/> scarsa scolarizzazione <input type="checkbox"/> altro.....	

7. SINTESI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE – SITUAZIONE DI PARTENZA

ITALIANO L2 - <i>Indicare con una X</i>	LIVELLO 0	LIVELLO A1	LIVELLO A2	LIVELLO B1	LIVELLO B2
	<i>Principiante assoluto</i>	<i>Molto elementare</i>	<i>Elementare</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Autonomo</i>
Livello di comprensione- Italiano orale					
Livello di produzione- Italiano orale					
Livello di comprensione - Italiano scritto					
Livello di produzione - Italiano scritto					

8. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a – Discipline per la quali si elabora il PDP

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Tecnologia	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Arte	<input type="checkbox"/> Musica	

MISURE DISPENSATIVE	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
<input type="checkbox"/>	Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri
<input type="checkbox"/>	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<input type="checkbox"/>	Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare
<input type="checkbox"/>	Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della calcolatrice
<input type="checkbox"/>	2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/>	3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/>	Testi di studio alternativi o testi semplificati/facilitati ad alta comprensibilità
<input type="checkbox"/>	Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
<input type="checkbox"/>	Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie...)
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

9. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Corso di italiano L2 in orario scolastico | <input type="checkbox"/> Recupero disciplinare |
| <input type="checkbox"/> Corso di italiano L2 in orario extra-scolastico | <input type="checkbox"/> Strutture pomeridiane esterne alla scuola |
| <input type="checkbox"/> Intervento mediatore linguistico | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)..... |

10. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEL PERCORSO

CASI POSSIBILI	
<input type="checkbox"/>	Completamente differenziati per un periodo necessario (situazione di partenza troppo distante dal resto della classe)
<input type="checkbox"/>	Ridotti:

	I contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino agli obiettivi minimi.
<input type="checkbox"/>	Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i contenuti individuando i <u> nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati</u>

Obiettivi e contenuti essenziali

(Obiettivi e contenuti adattati alla competenza linguistica dello studente)

Disciplina	Obiettivi	Contenuti

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)
<input type="checkbox"/>	Facilitazione della decodifica del testo
<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma
<input type="checkbox"/>	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Personalizzazione delle prove (prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine; semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle....; uso di immagini per facilitare la comprensione,)
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non della forma
<input type="checkbox"/>	Valutazione formativa e non sommativa
<input type="checkbox"/>	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
<input type="checkbox"/>	Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc.
<input type="checkbox"/>	Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati
<input type="checkbox"/>	Altro (<i>specificare</i>)

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea da inserire nel documento di valutazione ovvero:

- la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il...e non conosce la lingua italiana*
- la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*
- la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*

12. PATTO CON LA FAMIGLIA

I docenti si impegnano a: (barrare le voci di interesse)	
<input type="checkbox"/>	Organizzare lezioni che utilizzino più linguaggi comunicativi
<input type="checkbox"/>	Utilizzare la classe come risorsa in <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> attività in coppia <input type="checkbox"/> attività di tutoring e aiuto tra pari <input type="checkbox"/> attività di <i>cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> altro (specificare)
<input type="checkbox"/>	Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
<input type="checkbox"/>	Fornire spiegazioni individualizzate anche col supporto del docente di sostegno, del mediatore e di altre eventuali figure presenti
<input type="checkbox"/>	Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc
<input type="checkbox"/>	Semplificare le consegne
<input type="checkbox"/>	Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
<input type="checkbox"/>	Concedere tempi lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
<input type="checkbox"/>	Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
<input type="checkbox"/>	Fornire strumenti compensativi
<input type="checkbox"/>	Attuare misure dispensative
<input type="checkbox"/>	ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
<input type="checkbox"/>	Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

- I docenti inoltre** guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:
- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità
 - Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
 - A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

- La famiglia** si impegna a:
- Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
 - Sostenere l'azione educativa della scuola
 - Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del Team
 - Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti
 - Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
 - Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare):
 - è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
 - è seguito da familiari
 - ricorre all'aiuto di compagni
 - non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline _____

Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell'alunno.

Una copia consegnata alla famiglia

Revisioni.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

	Nome cognome	Firma
Famiglia		
	padre	
	madre	
Docenti		
Discipline	Nome cognome	Firma
Coordinatore classe		
Ref. di Istituto per i DSA/BES		
Il Dirigente Scolastico	MAURIZIO ARMANDINI	
Altri operatori (se presenti)		

Civitanova Marche, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....