

CURRICOLO DI PSICOARITMETICA CLASSI I – II - III

NUMERI

CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIALI
<p>L'ALUNNO SI MUOVE NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI ENTRO IL 100.</p>	<p>Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente e con il materiale, in senso progressivo e regressivo. - leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla linea ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti disposti in ordine sparso. - I simboli numerici nella realtà. - I numeri naturali: confronto e ordinamento. - I simboli $<$, $>$ e $=$. - L'addizione. - La sottrazione. - Addizione e sottrazione come operazioni inverse. - I numeri naturali fino a 100. - Il valore posizionale delle cifre, la decina. - Confronto e ordinamento. - Addizioni in tabella. - Sottrazioni in tabella. - Numeri pari e numeri dispari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aste numeriche. - Gettoni. - Fuselli. - Tavole del Seguin - Telaio delle gerarchie piccolo. - Bastoncini di perle colorate. - Sistema decimale. - Francobolli. - Tavoliere delle asticine. - Catena del 100. - Materiale non strutturato realizzato dal docente.

PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIALI
L'ALUNNO SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI		<ul style="list-style-type: none"> - contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente e con il materiale, in senso progressivo e regressivo e numerando. - leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il 10000 - Unità , decina, centinaio e migliaia. - Uso dei segni relazionali - Addizioni con e senza il riporto con strumenti e tecniche diverse - Proprietà commutativa dell'addizione - Sottrazioni con e senza prestito con strumenti e tecniche diversi - Moltiplicazioni come addizioni ripetute, schieramenti, incroci e tabelle - Tabella della moltiplicazione - Proprietà commutativa della moltiplicazione - Le tabelline - Moltiplicazioni fra numeri naturali con e senza riporto - Divisione di ripartizione e di contenenza - Numeri pari e dispari 	<ul style="list-style-type: none"> - Telai delle gerarchie. - Bastoncini di perle colorate. - Sistema decimale. - Francobolli. - Tavole di moltiplicazione e divisione. - Scacchiera della moltiplicazione. - Catena del 100 e del 1000. - Catene corte. - Scacchiera della moltiplicazione con i numeri decimali. - Tavoliere dei numeri decimali. - Tavola dei puntini. - Grande divisione. - Materiali delle frazioni. - Gioco della banca. - Materiale non strutturato realizzato dal docente.

		risultati di semplici misure.	- Risoluzione di semplici problemi sulla base di situazioni concrete.	
RICONOSCE E UTILIZZA RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (FRAZIONI)		Rappresentare e denominare frazioni di un opportuno insieme di oggetti.		

SPAZIO E FIGURE

CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI
<p>RICONOSCE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO</p> <p>DESCRIVE, DENOMINA E CLASSIFICA FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE</p>	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">- percepire la propria posizione nello spazio- comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).- eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.- riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche sia piane che solide.- disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">- Individuazione della propria posizione e oggetti utilizzando correttamente binomi locativi.- Percorsi: descrizione e rappresentazione.- Linee.- Regione e confine.- Giochi di simmetria	<ul style="list-style-type: none">- Cassettiera e cartoncini delle figure geometriche piane.- 1 serie dei solidi geometrici.- Triangoli costruttori.- Materiale non strutturato realizzato dal docente.

PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIALI
DENOMINA FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.	<ul style="list-style-type: none">- Figure solide e piane- Le figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera.- Linee- Giochi di simmetrie: assi interni ed esterni- Poligoni e figure piane	<ul style="list-style-type: none">- Cassettiera e cartoncini delle figure geometriche piane.- Solidi geometrici.- Triangoli costruttori.- Scatola dei perimetri.- Materiale non strutturato realizzato dal docente.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIALI
COSTRUISCE SEMPLICI RAGIONAMENTI FORMULANDO IPOTESI, E CONFRONTANDOSI CON IL PUNTO DI VISTA DI ALTRI.	Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">- classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.- argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">- I ritmi in una sequenza.- Somiglianze e differenze.- Classificazione di oggetti in base a una proprietà comune.- Le relazioni e loro rappresentazione.- Rappresentazione di un insieme di dati osservati.	<ul style="list-style-type: none">- Lim.- Materiale non strutturato realizzato dal docente.
SVILUPPA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO RISPETTO ALLA MATEMATICA, ATTRAVERSO ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, CHE GLI HANNO FATTO INTUIRE COME GLI STRUMENTI MATEMATICI CHE HA IMPARATO AD UTILIZZARE SIANO				

UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.				
------------------------------------	--	--	--	--

PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIALI
<p>RICERCA DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI E COSTRUISCE RAPPRESENTAZIONI (TABELLA E GRAFICI).</p> <p>RICAVA INFORMAZIONI ANCHE DA DATI RAPPRESENTATI IN TABELLE E GRAFICI.</p> <p>RICONOSCE E QUANTIFICA, IN CASI SEMPLICI, SITUAZIONI DI INCERTEZZA.</p> <p>LEGGE E COMPRENDE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI.</p> <p>RIESCE A RISOLVERE</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle . - Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc..) Utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali(metro, orologio ecc..) - Saper individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi usando simboli aritmetici per rappresentarle 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e rappresentare dati con ideogrammi, istogrammi a grafici cartesiani - Fare ipotesi - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) Sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio). - Classificazioni - Combinazioni - Misure di lunghezza - Misure di capacità - Misure di peso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lim. - Strumenti di misurazione: bilancia, metro, contenitori graduati per liquidi. - Orologio. - Materiale non strutturato realizzato dal docente.

FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI.				
SVILUPPA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO RISPETTO ALLA MATEMATICA, ATTRAVERSO ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, CHE GLI HANNO FATTO INTUIRE COME GLI STRUMENTI MATEMATICI CHE HA IMPARATO AD UTILIZZARE SIANO UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.				