

## CURRICOLO DI PSICOARITMETICA CLASSI I – II - III

### NUMERI

#### CLASSI PRIME

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIALI</b>
<p>L'ALUNNO SI MUOVE NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI ENTRO IL 100.</p>	<p style="text-align: center;">Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente e con il materiale, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla linea ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti disposti in ordine sparso.</li> <li>- I simboli numerici nella realtà.</li> <li>- I numeri naturali: confronto e ordinamento.</li> <li>- I simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math>.</li> <li>- L'addizione.</li> <li>- La sottrazione.</li> <li>- Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li> <li>- I numeri naturali fino a 100.</li> <li>- Il valore posizionale delle cifre, la decina.</li> <li>- Confronto e ordinamento.</li> <li>- Addizioni in tabella.</li> <li>- Sottrazioni in tabella.</li> <li>- Numeri pari e numeri dispari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aste numeriche.</li> <li>- Gettoni.</li> <li>- Fuselli.</li> <li>- Tavole del Seguin</li> <li>- Telaio delle gerarchie piccolo.</li> <li>- Bastoncini di perle colorate.</li> <li>- Sistema decimale.</li> <li>- Francobolli.</li> <li>- Tavoliere delle asticine.</li> <li>- Catena del 100.</li> <li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li> </ul>

## **PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIALI</b>
L'ALUNNO SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente e con il materiale, in senso progressivo e regressivo e numerando.</li> <li>- leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli</li> <li>- eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri entro il 10000</li> <li>- Unità , decina, centinaio e migliaia.</li> <li>- Uso dei segni relazionali</li> <li>- Addizioni con e senza il riporto con strumenti e tecniche diverse</li> <li>- Proprietà commutativa dell'addizione</li> <li>- Sottrazioni con e senza prestito con strumenti e tecniche diversi</li> <li>- Moltiplicazioni come addizioni ripetute, schieramenti, incroci e tabelle</li> <li>- Tabella della moltiplicazione</li> <li>- Proprietà commutativa della moltiplicazione</li> <li>- Le tabelline</li> <li>- Moltiplicazioni fra numeri naturali con e senza riporto</li> <li>- Divisione di ripartizione e di contenenza</li> <li>- Numeri pari e dispari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telai delle gerarchie.</li> <li>- Bastoncini di perle colorate.</li> <li>- Sistema decimale.</li> <li>- Francobolli.</li> <li>- Tavole di moltiplicazione e divisione.</li> <li>- Scacchiera della moltiplicazione.</li> <li>- Catena del 100 e del 1000.</li> <li>- Catene corte.</li> <li>- Scacchiera della moltiplicazione con i numeri decimali.</li> <li>- Tavoliere dei numeri decimali.</li> <li>- Tavola dei puntini.</li> <li>- Grande divisione.</li> <li>- Materiali delle frazioni.</li> <li>- Gioco della banca.</li> <li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li> </ul>

		risultati di semplici misure.	- Risoluzione di semplici problemi sulla base di situazioni concrete.	
RICONOSCE E UTILIZZA RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (FRAZIONI)		Rappresentare e denominare frazioni di un opportuno insieme di oggetti.		

## SPAZIO E FIGURE

### CLASSI PRIME

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI</b>
<p>RICONOSCE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO</p> <p>DESCRIVE, DENOMINA E CLASSIFICA FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE</p>	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"><li>- percepire la propria posizione nello spazio</li><li>- comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li><li>- eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>- riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche sia piane che solide.</li><li>- disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuazione della propria posizione e oggetti utilizzando correttamente binomi locativi.</li><li>- Percorsi: descrizione e rappresentazione.</li><li>- Linee.</li><li>- Regione e confine.</li><li>- Giochi di simmetria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cassettiera e cartoncini delle figure geometriche piane.</li><li>- 1 serie dei solidi geometrici.</li><li>- Triangoli costruttori.</li><li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li></ul>

**PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIALI</b>
DENOMINA FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Figure solide e piane</li><li>- Le figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera.</li><li>- Linee</li><li>- Giochi di simmetrie: assi interni ed esterni</li><li>- Poligoni e figure piane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cassettiera e cartoncini delle figure geometriche piane.</li><li>- Solidi geometrici.</li><li>- Triangoli costruttori.</li><li>- Scatola dei perimetri.</li><li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li></ul>

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIALI</b>
COSTRUISCE SEMPLICI RAGIONAMENTI FORMULANDO IPOTESI, E CONFRONTANDOSI CON IL PUNTO DI VISTA DI ALTRI.	Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li><li>- argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li><li>- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I ritmi in una sequenza.</li><li>- Somiglianze e differenze.</li><li>- Classificazione di oggetti in base a una proprietà comune.</li><li>- Le relazioni e loro rappresentazione.</li><li>- Rappresentazione di un insieme di dati osservati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lim.</li><li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li></ul>
SVILUPPA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO RISPETTO ALLA MATEMATICA, ATTRAVERSO ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, CHE GLI HANNO FATTO INTUIRE COME GLI STRUMENTI MATEMATICI CHE HA IMPARATO AD UTILIZZARE SIANO				

UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.				
------------------------------------	--	--	--	--

**PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIALI</b>
<p>RICERCA DATI PER RICA VARE INFORMAZIONI E COSTRUISCE RAPPRESENTAZIONI (TABELLA E GRAFICI).</p> <p>RICAVA INFORMAZIONI ANCHE DA DATI RAPPRESENTATI IN TABELLE E GRAFICI.</p> <p>RICONOSCE E QUANTIFICA, IN CASI SEMPLICI, SITUAZIONI DI INCERTEZZA.</p> <p>LEGGE E COMPRENDE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI.</p> <p>RIESCE A RISOLVERE</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle .</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc..) Utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali( metro, orologio ecc..)</li> <li>- Saper individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi usando simboli aritmetici per rappresentarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere e rappresentare dati con ideogrammi, istogrammi a grafici cartesiani</li> <li>- Fare ipotesi</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) Sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio).</li> <li>- Classificazioni</li> <li>- Combinazioni</li> <li>- Misure di lunghezza</li> <li>- Misure di capacità</li> <li>- Misure di peso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lim.</li> <li>- Strumenti di misurazione: bilancia, metro, contenitori graduati per liquidi.</li> <li>- Orologio.</li> <li>- Materiale non strutturato realizzato dal docente.</li> </ul>

<p>FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI.</p>				
<p>SVILUPPA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO RISPETTO ALLA MATEMATICA, ATTRAVERSO ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, CHE GLI HANNO FATTO INTUIRE COME GLI STRUMENTI MATEMATICI CHE HA IMPARATO AD UTILIZZARE SIANO UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.</p>				