



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Riferimento specifico a studenti senza diagnosi:

alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni ripetenti, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.

Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Caro"

Consiglio di Classe del

Classe..... , N° alunni e composizione..... MF.....

Nome e cognome dell' alunno/a

Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:

0 = nessun problema

1 = lieve problema

2 = medio problema

3 = grave problema

4 = gravissimo problema

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTA' RISCONTRATA

CONDIZIONI FISICHE GENERALI

Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo	0	1	2	3	4
Ipersudorazione	0	1	2	3	4
Frequenti dolori gastro-intestinali	0	1	2	3	4
Frequenti mal di testa	0	1	2	3	4
Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza	0	1	2	3	4
Eccessiva necessità di recarsi in bagno	0	1	2	3	4
Manifestazioni di nausea e vomito	0	1	2	3	4

AREA MOTORIO-PRASSICA

Difficoltà nella motricità fine	0	1	2	3	4
Difficoltà oculo-manuale	0	1	2	3	4
Difficoltà nella coordinazione	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'orientamento spaziale fisico e grafico	0	1	2	3	4

AREA PSICOLOGICA

Instabilità emotiva	0	1	2	3	4
Agitazione	0	1	2	3	4
Apatia	0	1	2	3	4
Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto)	0	1	2	3	4
Aggressività esplosiva (verbale o fisica)	0	1	2	3	4
Disprezzo manifesto	0	1	2	3	4
Bassa autostima	0	1	2	3	4
Ansia da prestazione	0	1	2	3	4
Scarsa motivazione	0	1	2	3	4
Scarsa curiosità	0	1	2	3	4
Immaturità generalizzata	0	1	2	3	4

AREA COGNITIVA

Livello globale di abilità non adeguato alla classe/sezione di appartenenza	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di concentrazione	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di attenzione	0	1	2	3	4
Scarsa autonomia nel lavoro	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari	0	1	2	3	4
Ritmo di apprendimento lento	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella comprensione	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di frasi o del discorso	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione scritta	0	1	2	3	4
Difficoltà nella lettura	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione orale	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'area logico-matematico	0	1	2	3	4
Difficoltà nelle lingue straniere	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nell'elaborazione delle informazioni	0	1	2	3	4
Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell'area linguistica in alunno non italofono	0	1	2	3	4

AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Problemi di autocontrollo comportamentale	0	1	2	3	4
Comportamenti iperattivi	0	1	2	3	4
Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell'impegno scolastico)	0	1	2	3	4
Posture rigide o eccessivamente chiuse	0	1	2	3	4
Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati)	0	1	2	3	4
Postura non congrua alla situazione	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente alto	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente basso	0	1	2	3	4
Eccessiva loquacità	0	1	2	3	4
Eccessivo protagonismo	0	1	2	3	4
Frequente utilizzo di un linguaggio volgare	0	1	2	3	4
Rapporti difficili con i coetanei	0	1	2	3	4

Tendenza all'isolamento	0	1	2	3	4
Atteggiamento di sudditanza manifesta	0	1	2	3	4
Atteggiamento provocatorio verso i compagni	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso gli altri	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo)	0	1	2	3	4
Tendenza al contatto fisico inappropriato	0	1	2	3	4
Abbigliamento eccessivamente inadeguato al contesto	0	1	2	3	4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3	4
Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	0	1	2	3	4
Opposizione ai richiami	0	1	2	3	4
Informalità inadeguata nei rapporti scolastici (registro linguistico non adeguato)	0	1	2	3	4
Difficoltà nel rispettare le regole	0	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle lezioni	0	1	2	3	4
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Scarsa disposizione all'ascolto dell'altro	0	1	2	3	4
Non è interessato alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Non partecipa al dialogo educativo	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0	1	2	3	4
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco...)	0	1	2	3	4
Materiale scolastico / didattico insufficiente	0	1	2	3	4
Non scrive sul diario / non esegue il lavoro domestico	0	1	2	3	4
Frequenza scolastica irregolare	0	1	2	3	4

CONTESTO FAMILIARE

Situazioni familiari identificabile in marginalità o degrado	0	1	2	3	4
Situazione di svantaggio familiare (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali)	0	1	2	3	4
Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico	0	1	2	3	4
Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all'interno della famiglia	0	1	2	3	4

ALTRO (se necessario)

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- Svantaggio socio-economico e deprivazione sociale
- Svantaggio familiare
- Svantaggio psicologico
- Svantaggio linguistico e culturale
- Disagio comportamentale e relazionale

DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)

- | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Condizioni fisiche generali | <input type="checkbox"/> Area motoria-prassica | <input type="checkbox"/> Area psicologica |
| <input type="checkbox"/> Area cognitiva | <input type="checkbox"/> Area relazionale e comportamentale | |

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'**alunno/a**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.

(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite/attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari:
		per attività extrascolastiche:

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE/PERSONALIZZATE ESPLICITE IN:

- Programmazione di classe *(se la rilevazione dello svantaggio avviene entro novembre)*
- Verbale del Consiglio di classe del *(se il disagio si manifesta in un momento successivo)*
- PDP *(se l'intervento didattico è fortemente personalizzato e solo con il parere positivo della famiglia)*

Data

per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore
