



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviaugobassi.edu.it](http://www.iscviaugobassi.edu.it)

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

### SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

#### Riferimento specifico a studenti senza diagnosi:

*alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.*

Nome e cognome dell' alunno/a .....

Scuola Primaria  "Anita Garibaldi"  "Silvio Zavatti"

Classe..... , sezione ..... N° alunni e composizione.....-M ..... - F.....

Programmazione del ...../...../20.....

*Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:*

*0 = nessun problema*

*1 = lieve problema*

*2 = medio problema*

*3 = grave problema*

*4 = gravissimo problema*

### TIPOLOGIA DI DIFFICOLTA' RISCONTRATA

#### CONDIZIONI FISICHE GENERALI

Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo	0	1	2	3	4
Ipersudorazione	0	1	2	3	4
Frequenti dolori gastro-intestinali	0	1	2	3	4
Frequenti mal di testa	0	1	2	3	4
Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza	0	1	2	3	4
Eccessiva necessità di recarsi in bagno	0	1	2	3	4
Manifestazioni di nausea e vomito	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

#### AREA MOTORIO-PRASSICA

Difficoltà nella motricità fine	0	1	2	3	4
Difficoltà oculo-manuale	0	1	2	3	4
Difficoltà nella coordinazione	0	1	2	3	4

Difficoltà nell'orientamento spaziale fisico e grafico	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

### AREA PSICOLOGICA

Instabilità emotiva	0	1	2	3	4
Agitazione	0	1	2	3	4
Apatia	0	1	2	3	4
Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto)	0	1	2	3	4
Aggressività esplosiva (verbale o fisica)	0	1	2	3	4
Disprezzo manifesto	0	1	2	3	4
Bassa autostima	0	1	2	3	4
Ansia da prestazione	0	1	2	3	4
Scarsa motivazione	0	1	2	3	4
Scarsa curiosità	0	1	2	3	4
Immaturità generalizzata	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

### AREA COGNITIVA

Livello globale di abilità non adeguato alla classe di appartenenza	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di concentrazione	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di attenzione	0	1	2	3	4
Scarsa autonomia nel lavoro	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari	0	1	2	3	4
Ritmo di apprendimento lento	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella comprensione	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di parole e frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione del discorso	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione scritta di parole e semplici frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione scritta di testi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella lettura	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione orale	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'area logico-matematico	0	1	2	3	4
Difficoltà nelle lingue straniere	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nell'elaborazione delle informazioni	0	1	2	3	4
Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell'area linguistica in alunno non italofono	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

### AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Problemi di autocontrollo comportamentale	0	1	2	3	4
Comportamenti iperattivi	0	1	2	3	4
Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell'impegno scolastico)	0	1	2	3	4

Posture rigide o eccessivamente chiuse	0	1	2	3	4
Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati)	0	1	2	3	4
Postura non congrua alla situazione	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente alto	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente basso	0	1	2	3	4
Eccessiva loquacità	0	1	2	3	4
Eccessivo protagonismo	0	1	2	3	4
Frequente utilizzo di un linguaggio volgare	0	1	2	3	4
Rapporti difficili con i coetanei	0	1	2	3	4
Tendenza all'isolamento	0	1	2	3	4
Atteggiamento di sudditanza manifesta	0	1	2	3	4
Atteggiamento provocatorio verso i compagni	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso gli altri	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo)	0	1	2	3	4
Tendenza al contatto fisico inappropriato	0	1	2	3	4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3	4
Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	0	1	2	3	4
Opposizione ai richiami	0	1	2	3	4
Difficoltà nel rispettare le regole	0	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro	0	1	2	3	4
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Scarsa disposizione all'ascolto dell'altro	0	1	2	3	4
Non è interessato alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Non partecipa al dialogo educativo	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne che gli vengono proposte	0	1	2	3	4
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco...)	0	1	2	3	4
Materiale scolastico / didattico insufficiente	0	1	2	3	4
Non scrive sul diario / non esegue il lavoro domestico	0	1	2	3	4
Frequenza scolastica irregolare	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

### CONTESTO FAMILIARE

Situazioni familiari identificabile in marginalità o degrado	0	1	2	3	4
Situazione di svantaggio familiare (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali)	0	1	2	3	4
Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico	0	1	2	3	4
Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all'interno della famiglia	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4
Altro .....	0	1	2	3	4

### ALTRO (se necessario)

## IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Svantaggio socio-economico e<br>deprivazione sociale<br><input type="checkbox"/> Svantaggio familiare<br><input type="checkbox"/> Svantaggio psicologico | <input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico e culturale<br><input type="checkbox"/> Disagio comportamentale e<br>relazionale |
|---|--|

### DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Condizioni fisiche generali<br><input type="checkbox"/> Area motoria-prassica<br><input type="checkbox"/> Area psicologica | <input type="checkbox"/> Area cognitiva<br><input type="checkbox"/> Area relazionale e comportamentale |
|---|--|

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'**alunno/a**,  
 al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.  
*(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	discipline preferite/attività in cui riesce: .....	
	desideri e/o bisogni espressi: .....	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche: .....	
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari: .....
		per attività extrascolastiche: .....

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE/PERSONALIZZATE ESPLICITE IN:

- Programmazione di classe *(se la rilevazione dello svantaggio avviene entro novembre)*
- Verbale della programmazione di classe del ..... *(se il disagio si manifesta in un momento successivo)*
- PDP *(se l'intervento didattico è fortemente personalizzato e solo con il parere positivo della famiglia)*

Data .....

per il Team dei docenti  
Il Coordinatore di classe