



Candidatura N. 37324 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VIA UGO BASSI
Codice meccanografico	MCIC83600N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA UGO BASSI 30
Provincia	MC
Comune	Civitanova Marche
CAP	62012
Telefono	0733772163
E-mail	MCIC83600N@istruzione.it
Sito web	http://iscviaugobassi.gov.it/
Numero alunni	1326
Plessi	MCAA83601E - VIA CIRO MENOTTI MCAA83602G - VIA DEI MILLE MCAA83603L - VIALE V. VENETO MCEE83601Q - ANITA GARIBALDI MCEE83602R - SILVIO ZAVATTI MCMM83601P - ANNIBAL CARO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37324 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hallo children! 2	€ 4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hallo children!	€ 4.977,90
Musica	Crescere ... a tempo di musica 2	€ 4.977,90
Musica	Crescere ... a tempo di musica	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	L'italiano per comunicare alla Primaria	€ 10.164,00
Italiano per stranieri	L'italiano per comunicare alla Secondaria	€ 10.164,00
Matematica	Giocare con la matematica	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English is fun	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Il mio viaggio...nel mondo delle competenze

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto trae avvio dalla considerazione che nella Scuola dell'Infanzia i campi di esperienza sono i luoghi del fare dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti.</p> <p>Essi introducono alla graduale conquista e alla progressiva padronanza dei sistemi simbolico-culturali ovvero delle forme di organizzazione del "sapere adulto".</p> <p>La scuola, all'interno dell'autonomia didattica, anima, interpreta ed articola i campi di esperienza al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività che costellano la vita dentro la scuola e al di fuori di essa.</p> <p>In particolare, nella Scuola dell'Infanzia, i traguardi per lo sviluppo di competenza relativi a ciascun campo suggeriscono percorsi, attenzioni e responsabilità rispetto alla creazione di occasioni e possibilità di esperienze volte a favorirne lo sviluppo che a questa età va inteso in modo globale e unitario.</p> <p>In rispondenza all'obiettivo, si realizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 moduli di Musica 2 moduli di Educazione bilingue (inglese)

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si trova nel comune di Civitanova Marche che, dopo il capoluogo, è il comune con più abitanti nella provincia di Macerata. Il territorio in cui si colloca è a vocazione artigianale/industriale e l'aumento della produttività industriale ha permesso lo sviluppo del terziario privato. Ciò ha favorito la formazione di una nuova realtà urbana che si caratterizza nel ritmo della vita quotidiana, nella varietà dei beni scambiati, nella qualità delle attività commerciali e, per quanto concerne i servizi formativo - educativi, da un incremento della presenza di alunni stranieri. Oggi, a seguito della recente crisi economica, la diminuzione delle opportunità occupazionali ha contribuito a far diminuire il flusso migratorio, tuttavia gli inserimenti scolastici di alunni stranieri sono rimasti invariati e sono aumentate le situazioni di disagio diffuso anche tra i cittadini italiani. SCI livello medio dell'indice ESCS relativo alle famiglie degli alunni frequentanti l'ISC è alto (valore nullo di famiglie con entrambi i genitori disoccupati), pur con delle differenze tra le sedi scolastiche. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di circa il 10%, leggermente in ribasso rispetto agli anni scolastici precedenti. Al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta al mutamento del nucleo sociale originario con infiltrazione di connazionali immigrati dall'entroterra e dal Sud del Paese, nonché di extracomunitari lavoratori e profughi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*. Nello specifico si intende perseguire i seguenti obiettivi:

fornire opportunità di fare esperienze nuove e significative;

favorire la consapevolezza del proprio essere;

diminuire il senso di paura nei confronti di situazioni non note;

favorire la conquista dell'autonomia;

stimolare il processo di maturazione personale;

valorizzare l'ambiente scuola intesa come spazio aperto alla collettività;

Il progetto si pone in continuità con le iniziative che l'Istituto porta avanti da molti anni (alfabetizzazione e potenziamento della conoscenza della lingua italiana, attività psicomotorie, laboratori artistico espressivo, laboratori di musica, potenziamento delle abilità logico-matematiche utilizzando il Metodo Analogico di Bortolato; approccio all'apprendimento della lingua inglese).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per consentire la partecipazione degli alunni alle attività previste dai moduli proposti si valuteranno due possibilità in base alle preferenze delle famiglie dei bambini:

apertura della scuola dell'infanzia il sabato mattina nel periodo interessato dalle lezioni (che si svolgono fino al venerdì)

apertura della scuola dell'infanzia in orario successivo al termine delle lezioni (dopo le ore 16.00)

L'Istituto è composto da tre scuole dell'Infanzia ma i moduli proposti si svolgeranno presso le scuole dell'Infanzia che sono frequentate dal maggior numero di alunni.

Ma anche agli alunni della terza scuola dell'Infanzia, quella di Viale Vittorio Veneto, sarà consentito frequentare i moduli proposti recandosi in una delle altre due.

Per garantire l'apertura delle sedi si utilizzerà il personale della scuola.

Qualora questo non fosse possibile, in subordine, si cercheranno soggetti esterni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per i moduli proposti al momento non sono in essere attività di coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni.

Data la tenera età degli alunni, le attività già svolte nelle stesse aree disciplinari (Musica e Inglese) sono state realizzate dagli insegnanti coadiuvati da esperti esterni regolarmente individuati mediante la normativa vigente.

Nella realtà del Comune di Civitanova Marche e centri vicini non sono presenti Associazioni o Enti le cui attività covergano sulle tematiche individuate.

Cercare partner a distanza non sembra adatto alla fascia di età.

Infatti per i bambini essere in collegamento virtuale con qualcuno o qualcosa non faciliterebbe la trasmissione delle competenze; essa invece per realizzarsi ha la necessità di un coinvolgimento anche emotivo dei giovani alunni.

Un tale coinvolgimento si crea solo con una interazione diretta con i bambini da parte di chi ha il compito di trasmettere loro le competenze attese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le proposte progettuali di Lingua Inglese risponderanno ai bisogni di esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione e saranno poste in una dimensione ludica che faciliti l'acquisizione delle competenze di L2. L'aggancio all'affettività, all'esperienzialità dei bambini saranno elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua. Nelle proposte operative sarà privilegiata la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realtà dei bambini e del contesto in cui vivono, fornendo così strumenti per comprendere, comunicare e relazionarsi con gli altri. I moduli di Musica partiranno dalla considerazione che il corpo rappresenta per il bambino il primo mediatore attraverso il quale entra in contatto con il mondo. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione. Il progetto vuole essere un'opportunità ludico- motoria - musicale che offra un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare. Il suono, il gesto ed il segno diventano un'unica lingua, che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati. A documentazione si produrranno materiali da esporre, raccolte dei prodotti di ogni bambino da portare in famiglia a testimonianza del proprio percorso, evento finale a dimostrazione delle attività svolte e delle competenze raggiunte.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto, con tutti e 4 i moduli proposti, si oppone in continuità con la progettualità espressa dal PTOF dell'Istituto Comprensivo via Ugo Bassi.

Sono già molti anni che per i bambini di scuola dell'Infanzia si attivano percorsi di apprendimento dell'inglese come L2 e percorsi di educazione alla musica.

Per quanto concerne la conoscenza delle lingue comunitarie, in orario curricolare per gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia è stata prevista la consulenza di un esperto madrelingua o di un insegnante specializzato.

Per la musica le azioni messe in campo dall'Istituto, condotte da esperti (esterno o docenti specializzati), sono state mirate ad avviare i bambini alla conoscenza del linguaggio musicale ed esplorare l'ambiente sonoro, riprodurre suoni e rumori per imitazione con la voce, con il corpo e con gli oggetti, accrescere l'autostima e l'educazione al lavoro insieme, favorendo i rapporti interpersonali, interculturali e lo sviluppo della dimensione affettiva, promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie possibilità, sviluppare la propria immaginazione e creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche e linguaggi espressivi.

Per le scuole delle Marche quelli pubblicati nel corrente anno scolastico sono i primi progetti finanziati con i PON-FSE, quindi l'Istituto non ha mai potuto partecipare ed ottenere altri finanziamenti negli anni precedenti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nella quale vengono riconosciute specificità e differenze.

Per favorire l'inclusione si utilizzeranno diversi tipi di mediatori dell'apprendimento:

MEDIATORI ATTIVI: Prevedono un contatto intensivo con la realtà vissuta, esplorata, sperimentata; sono indispensabili per favorire gli apprendimenti (uscite didattiche, esperimenti, esplorazioni).

MEDIATORI ICONICI: Decodificano ed interpretano la realtà che viene letta attraverso immagini fisse, agende. L'immagine è il canale comunicativo privilegiato; aiuta il bambino in difficoltà ad orientarsi nell'attività con sicurezza ed autonomia.

MEDIATORI ANALOGICI: Fingono la realtà, si rifanno al gioco simbolico e alla simulazione; sono gratificanti, vengono spesso utilizzati come rinforzo.

MEDIATORI SIMBOLICI: Si allontanano dalla realtà vissuta, essa viene rappresentata attraverso codici simbolici prestabiliti e condivisi; favoriscono la meta-cognizione.

Inoltre un particolare cura sarà dedicata all'**ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO**: Le routine favoriscono l'acquisizione della scansione temporale degli eventi ed aiutano il bambino ad organizzare le proprie esperienze con sicurezza ed autonomia.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In generale, lo strumento più affidabile allo scopo di verificare se e fino a che punto le conoscenze e le abilità incontrate durante le attività didattiche dei diversi campi di esperienza sono diventate competenze personali dei bambini resta quello delle osservazioni sistematiche.

Più in generale, l'intensità e la qualità degli scambi comunicativi, la richiesta di rappresentare fatti ed eventi, la formulazione di domande e l'ulteriore richiesta di fornire previsioni e spiegazioni congruenti, l'analisi non meccanica e di circostanza, a due e/o di classe, dei prodotti elaborati offrono significative indicazioni sull'andamento dei processi di comprensione e di assimilazione, nonché sulla reale maturazione delle competenze.

Le modalità di verifica saranno quindi diverse:

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;
- osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;

costruzione di una rubrica valutativa organizzata in quattro livelli;

giochi di ruolo; verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione finale;

questionario rivolto alle famiglie.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto sarà comunicato alla comunità scolastica utilizzando più modalità:

sito web di Istituto;

avviso esposto nelle singole sezioni;

avviso esposto nelle parti comuni delle scuole dell'infanzia;

Alla sua conclusione, l'Istituto continuerà a sostenere l'avvio dell'apprendimento dell'inglese e della musica fin dalla tenera età, come fatto negli ultimi anni.

I materiali prodotti nel corso dei moduli realizzati e ritenuti riutilizzabili saranno acquisiti in modalità informatizzata e caricati nel sito dell'Istituto in una sezione appositamente creata in modo da poter essere fruiti successivamente da tutti i docenti di scuola dell'infanzia interessati.

La replicabilità del progetto sarà sostenuta realizzando una documentazione filmata delle attività svolte; questa sarà poi caricata nel sito dell'Istituto in una sezione appositamente creata in modo da poter essere fruiti successivamente da tutti i docenti di scuola dell'infanzia interessati.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Data l'età degli alunni a cui è rivolto il Progetto (alunni di scuola dell'Infanzia) non si prevedono coinvolgimenti degli stessi nelle fasi di progettazione.

Per quanto riguarda il coinvolgimento dei genitori, sarà predisposto un questionario iniziale in cui essi possano dichiarare il proprio livello di competenza in lingua inglese o in musica.

Le competenze raccolte potranno essere utilizzate nel corso delle attività previste dai moduli per coinvolgere e motivare maggiormente i bambini.

La **relazione scuola-famiglia** rappresenta infatti un importante **fattore di promozione dell'apprendimento** per i bambini e diverse ricerche hanno dimostrato come tale relazione sia fondamentale nel sostenere il successo scolastico per gli alunni.

I genitori "competenti" saranno invitati a partecipare alle attività relative ai diversi moduli ed agli eventi finali previsti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività con esperti	AREA PROGETTUALE ESPRESSIVO-AR	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-Via-Ugo-Bassi.pdf
Attività con madrelingua	AREA PROGETTUALE LINGUISTICA -	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-Via-Ugo-Bassi.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Hallo children! 2	€ 4.977,90
Hallo children!	€ 4.977,90
Crescere ... a tempo di musica 2	€ 4.977,90
Crescere ... a tempo di musica	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Hallo children! 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Hallo children! 2	



Descrizione modulo	<p>La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'Infanzia si basa sulle seguenti considerazioni: la società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese); l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2.</p> <p>OBIETTIVI 1 – Prendere coscienza di un altro codice linguistico 2 – Acquisire capacità di comprensione 3 – Acquisire capacità di produzione. 4 – Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.</p> <p>CONTENUTI/RISULTATI ATTESI Salutare Presentarsi Eseguire giochi psicomotori in L2 Riconoscere i principali colori Contare 1 – 10 Denominare i componenti della famiglia Identificare oggetti ed animali Esprimere i propri gusti e le proprie emozioni Comprendere e formulare semplici domande Memorizzare canti in L2</p> <p>METODOLOGIE Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento [Total Physical Response]) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA Osservazione sistematica; compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	16/03/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA83601E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hallo children! 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Hallo children!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Hallo children!
Descrizione modulo	<p>La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'Infanzia si basa sulle seguenti considerazioni: la società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese); l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Prendere coscienza di un altro codice linguistico 2 – Acquisire capacità di comprensione 3 – Acquisire capacità di produzione. 4 – Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi. <p>CONTENUTI/RISULTATI ATTESI</p> <p>Salutare Presentarsi Eeguire giochi psicomotori in L2 Riconoscere i principali colori Contare 1 – 10 Denominare i componenti della famiglia Identificare oggetti ed animali Esprimere i propri gusti e le proprie emozioni Comprendere e formulare semplici domande Memorizzare canti in L2</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento [Total Physical Response]) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Osservazione sistematica; compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	23/03/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA83602G
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Hallo children!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Crescere ... a tempo di musica 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere ... a tempo di musica 2
Descrizione modulo	<p>Ogni esperienza di gioco, ogni attività creativa, ogni proposta didattica rappresenta la tappa di un percorso più lungo. Con il progetto si intende accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creare occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Si utilizzerà la musica come un'espressione raffinata dell'animo umano; il suono e la musica favoriscono una comunicazione interpersonale, consentono l'attivazione di processi creativi, rappresentano un fatto culturale e sociale, sono strumenti interdisciplinari.</p> <p>Ascoltare, udire, sentire, rievocare sono esperienze sonore che, se tradotte in immagini, in idee, creano un 'vissuto musicale' da condividere insieme.</p> <p>Parlare di musica diventerà così un modo per raccontare e raccontarsi. Fare, ascoltare e scoprire la musica richiede la partecipazione di tutti, la condivisione di esperienze e di proposte, l'esplorazione creativa di materiali, ambienti, emozioni, eventi acustici isolati e scontati come di strutture sonore complesse.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la fruizione della produzione di suoni presenti nell'ambiente - usare l'immaginazione e la creatività - esprimere emozioni, raccontare, utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti - sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione dell'opera d'arte <p>METODOLOGIA</p> <p>Sarà proposto l'ascolto di vari brani musicali, filastrocche, drammatizzazione, creazione di piccoli elaborati, attività di manipolazione e giochi.</p> <p>Verranno programmate uscite attinenti al progetto.</p> <p>Sono previste tre tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorio di ascolto - laboratorio di manipolazione - laboratorio di gioco/musica <p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Osservazione sistematica; compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti.</p>



Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA83601E
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere ... a tempo di musica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Crescere ... a tempo di musica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere ... a tempo di musica
----------------------	--------------------------------



Descrizione modulo	<p>Ogni esperienza di gioco, ogni attività creativa, ogni proposta didattica rappresenta la tappa di un percorso più lungo. Con il progetto si intende accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creare occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Si utilizzerà la musica come un'espressione raffinata dell'animo umano; il suono e la musica favoriscono una comunicazione interpersonale, consentono l'attivazione di processi creativi, rappresentano un fatto culturale e sociale, sono strumenti interdisciplinari.</p> <p>Ascoltare, udire, sentire, rievocare sono esperienze sonore che, se tradotte in immagini, in idee, creano un 'vissuto musicale' da condividere insieme.</p> <p>Parlare di musica diventerà così un modo per raccontare e raccontarsi. Fare, ascoltare e scoprire la musica richiede la partecipazione di tutti, la condivisione di esperienze e di proposte, l'esplorazione creativa di materiali, ambienti, emozioni, eventi acustici isolati e scontati come di strutture sonore complesse.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la fruizione della produzione di suoni presenti nell'ambiente - usare l'immaginazione e la creatività - esprimere emozioni, raccontare, utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti - sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione dell'opera d'arte <p>METODOLOGIA</p> <p>Sarà proposto l'ascolto di vari brani musicali, filastrocche, drammatizzazione, creazione di piccoli elaborati, attività di manipolazione e giochi.</p> <p>Verranno programmate uscite attinenti al progetto.</p> <p>Sono previste tre tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorio di ascolto - laboratorio di manipolazione - laboratorio di gioco/musica <p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Osservazione sistematica; compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti.</p>
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	MCAA83602G
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere ... a tempo di musica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Le competenze chi@ve per il mio futuro

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Europa 2020, la strategia dell'UE per la crescita, intende promuovere una crescita intelligente, sostenibile e solidale. Un fattore essenziale per la riuscita della strategia sono le cosiddette competenze di base, vale a dire la capacità di lettura, scrittura, calcolo e le conoscenze in campo scientifico e tecnologico.</p> <p>La capacità di lettura, scrittura, calcolo e le conoscenze in campo scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. In Europa, circa il 20% dei giovani non sono dotati di queste competenze basilari. Tali competenze stanno diventando ancora più importanti con la rivoluzione digitale, che ha creato nuove forme di lettura e scrittura e diversificato le fonti d'informazione. Al tempo stesso la domanda di manodopera qualificata nei settori ad alto contenuto di tecnologica e ricerca resta elevata.</p> <p>In questo progetto saranno attivati 4 moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 moduli per l'apprendimento della lingua italiano da parte degli alunni stranieri; 1 modulo per il potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese da parte degli alunni di scuola primaria; 1 modulo per il potenziamento delle competenze di base in matematica

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si trova nel comune di Civitanova Marche che, dopo il capoluogo, è il comune con più abitanti nella provincia di Macerata. Il territorio in cui si colloca è a vocazione artigianale/industriale e l'aumento della produttività industriale ha permesso lo sviluppo del terziario privato. Ciò ha favorito la formazione di una nuova realtà urbana che si caratterizza nel ritmo della vita quotidiana, nella varietà dei beni scambiati, nella qualità delle attività commerciali e, per quanto concerne i servizi formativo - educativi, da un incremento della presenza di alunni stranieri. Oggi, a seguito della recente crisi economica, la diminuzione delle opportunità occupazionali ha contribuito a far diminuire il flusso migratorio, tuttavia gli inserimenti scolastici di alunni stranieri sono rimasti invariati e sono aumentate le situazioni di disagio diffuso anche tra i cittadini italiani. SCI livello medio dell'indice ESCS relativo alle famiglie degli alunni frequentanti l'ISC è alto (valore nullo di famiglie con entrambi i genitori disoccupati), pur con delle differenze tra le sedi scolastiche. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di circa il 10%, leggermente in ribasso rispetto agli anni scolastici precedenti. Al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta al mutamento del nucleo sociale originario con infiltrazione di connazionali immigrati dall'entroterra e dal Sud del Paese, nonché di extracomunitari lavoratori e profughi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*. Nello specifico si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- fornire opportunità di fare esperienze nuove e significative;
- favorire la consapevolezza del proprio essere;
- diminuire il senso di paura nei confronti di situazioni non note;
- favorire la conquista dell'autonomia;
- stimolare il processo di maturazione personale;
- valorizzare l'ambiente scuola intesa come spazio aperto alla collettività;

Il progetto si pone in continuità con le iniziative che l'Istituto porta avanti da molti anni (alfabetizzazione e potenziamento della conoscenza della lingua italiana, potenziamento delle abilità logico-matematiche; potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli alunni a rischio di abbandono e dispersione (alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato e con condizioni socio economiche svantaggiate, alunni con problemi negli apprendimenti, alunni fortemente demotivati) che abbiano necessità di interventi didattici svolti con metodologie innovative, ludico creative e laboratoriali, alternative alla didattica tradizionale, al fine di incentivare la motivazione e l'interesse all'apprendimento.

Le scuole, in questo contesto, diventano il canale primario per la formazione culturale e operano per prevenire e contenere il disagio giovanile. Da qui nasce l'esigenza di tenere la scuola aperta anche in orario pomeridiano, proprio al fine di offrire agli studenti del territorio un sano e accattivante luogo di aggregazione e di promozione culturale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per consentire la partecipazione degli alunni alle attività previste dai moduli proposti si valuteranno due possibilità in base alle preferenze delle famiglie:

apertura della scuola il sabato mattina nel periodo interessato dalle lezioni (per gli alunni che frequentano la Scuola Primaria A.Garibaldi in cui le lezioni si svolgono fino al venerdì)

apertura della scuola in orario successivo al termine delle lezioni per gli alunni che frequentano la Scuola Primaria S.Zavatti e la scuola secondaria di I grado A.Caro.

Per gli alunni di Scuola Primaria che frequentano il tempo pieno si opterà per la frequenza del sabato mattina.

Per garantire l'apertura delle sedi si utilizzerà il personale della scuola.

Qualora questo non fosse possibile, in subordine, si cercheranno soggetti esterni in grado di garantire l'apertura, la sorveglianza e la pulizia degli ambienti utilizzati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel Progetto, relativamente ai quattro moduli proposti, al momento non sono in essere attività di coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni.

Le attività che l'Istituto svolge da diversi anni nelle stesse aree disciplinari (Italiano per alunni stranieri, potenziamento della lingua Inglese per gli alunni della scuola Primaria e Giochi matematici) sono state realizzate dagli insegnanti dell'Istituto coadiuvati da esperti esterni regolarmente individuati mediante la normativa vigente.

Nella realtà del Comune di Civitanova Marche e centri vicini non sono presenti Associazioni o Enti le cui attività covergano sulle tematiche individuate.

Non si esclude, qualora il progetto dovesse essere finanziato di allacciare rapporti con Università della regione Marche o a livello Nazionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il punto di forza del Progetto risiede nella sinergia di tre aspetti innovativi:

- uso di strumenti e contenuti digitali con cui reinventare una didattica nuova, permettendo agli alunni di creare i loro sussidi e materiali di studio, garantire un apprendimento costruttivo e interattivo.
- formazione sul campo attraverso attività che costituiscono un consolidamento del lavoro che viene realizzato in ambito scolastico, "un modo di fare scuola non a scuola": gli alunni si troveranno immersi in contesto formativi reali, educativo e relazionali più coinvolgenti che offrono un grande potenziale di apprendimento emotivo e cognitivo favorendo lo sviluppo delle competenze ma offrendo anche un'opportunità per lavorare sulle proprie potenzialità, accrescendo l'autostima, scoprendo e valorizzando le proprie risorse.
- l'impiego di metodologie innovative e l'attuazione della didattica per competenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

AREA LINGUISTICA - LINGUE COMUNITARIE L'IC da sempre è consapevole dell'importanza della conoscenza delle lingue comunitarie sin dalla più tenera età e sensibile ad ogni iniziativa volta a promuoverne tale apprendimento. In tutte le classi di Scuola Primaria, in orario curricolare e per un periodo determinato dell'anno scolastico, si svolgono delle attività con un lettore/ tutor madrelingua a supporto dell'intervento delle attività svolte con l'insegnante titolare (Progetto Language Tutor).

AREA LOGICO-MATEMATICA Tra le attività progettuali si prevede la partecipazione ai giochi internazionali della matematica in collaborazione con Pristem- Bocconi.

AREA PROGETTUALE INCLUSIONE – definire per ogni livello iniziale di conoscenza della lingua italiana il tempo presunto l'accesso al livello successivo previsto dal QCER – certificazione livelli di conoscenza della lingua italiana.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le Metodologie che si intendono utilizzare saranno le seguenti:

- il training che presuppone il pieno coinvolgimento degli studenti nella relazione educativa e che prevede giochi di ruolo e cooperazione, simulazione, discussioni sulle esperienze in corso
- il learning by doing che prevede l'apprendimento attraverso il fare, l'operare e le azioni
- il cooperative learning che ha il fine di favorire lo sviluppo di una responsabilità individuale e contemporaneamente di gruppo
- il brainstorming che consiste nello stimolare gli alunni facendo emergere le idee dei membri di un gruppo che sono ulteriormente analizzate e discusse
- il problem solving che consiste nell'attivazione di processi cognitivi per analizzare, affrontare, risolvere situazioni problematiche
- la didattica per competenze per imparare ad utilizzare conoscenze, abilità e risorse personali, per risolvere problemi, per gestire situazioni, assumere e portare a termine compiti nei vari contesti, sociali, di studio, personali.
- la didattica metacognitiva per rendere ciascun studente consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni
- la didattica laboratoriale.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

- Riduzione della percentuale dei non ammessi per non validità dell'anno scolastico
- Riduzione del tasso di abbandoni ed insuccessi.
- Miglioramento dei risultati di fine quadrimestre e delle prove invalsi attraverso implementazione delle competenze e delle funzioni cognitive di base
- Potenziamento delle abilità logico matematiche e trasversalmente la maturazione di competenze linguistiche adeguate e funzionali alla metacognizione
- Acquisizione e potenziamento delle competenze digitali
- Raggiungimento del benessere individuale e collettivo e di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni.
- Riduzione di episodi di prevaricazione e bullismo, di esclusione, di emarginazione degli alunni più "Fragili".

Si valuteranno i dati statistici cui si fa riferimento sopra.

Si useranno anche griglie di valutazione impostate su quattro livelli di raggiungimento delle competenze.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto sarà comunicato alla comunità scolastica utilizzando più modalità:

sito web di Istituto;

avviso esposto nelle singole sedi scolastiche;

avviso inviato ai rappresentanti dei genitori.

I materiali prodotti nel corso dei moduli realizzati e ritenuti riutilizzabili saranno acquisiti in modalità informatizzata e caricati nel sito dell'Istituto in una sezione appositamente creata in modo da poter essere fruiti successivamente da tutti i docenti interessati.

La replicabilità del progetto sarà sostenuta realizzando una documentazione filmata delle attività svolte; questa sarà poi caricata nel sito dell'Istituto in una sezione appositamente creata in modo da poter essere fruiti successivamente da tutti i docenti interessati.

Saranno inoltre prodotti anche E-book e altri prodotti multimediali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Data l'età degli alunni a cui è rivolto il Progetto (alunni di scuola Primaria e Secondaria) non si prevedono coinvolgimenti degli stessi nelle fasi di progettazione.

Per quanto riguarda il coinvolgimento dei genitori, sarà predisposto un questionario iniziale in cui essi possano dichiarare il proprio livello di competenza in lingua inglese.

Le competenze raccolte potranno essere utilizzate nel corso delle attività previste dai moduli per coinvolgere e motivare maggiormente gli alunni.

La **relazione scuola-famiglia** rappresenta infatti un importante **fattore di promozione dell'apprendimento** per i ragazzi e diverse ricerche hanno dimostrato come tale relazione sia fondamentale nel sostenere il successo scolastico per gli alunni.

I genitori 'competenti' saranno invitati a partecipare alle attività relative ai diversi moduli ed agli eventi finali previsti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giochi Internazionali Matematica	AREA PROGETTUALE SCIENTIFICO –	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/PTOF-Via-Ugo-Bassi.pdf
Inclusione alunni stranieri	AREA PROGETTUALE INCLUSIONE AI	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/PTOF-Via-Ugo-Bassi.pdf
Progetto Madrelingua Inglese	AREA PROGETTUALE LINGUISTICA	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/PTOF-Via-Ugo-Bassi.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'italiano per comunicare alla Primaria	€ 10.164,00
L'italiano per comunicare alla Secondaria	€ 10.164,00
Giocare con la matematica	€ 10.164,00
English is fun	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: L'italiano per comunicare alla Primaria

Dettagli modulo



Titolo modulo	L'italiano per comunicare alla Primaria
<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'Istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio. Si rende perciò necessario attivare un progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.</p> <p>È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione-gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.</p> <p>Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.</p> <p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico • Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento • Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia • Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. <p>OBIETTIVI SPECIFICI Acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.</p> <p>CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri. • Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso. • Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici. • Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. • Per poter gestire in modo efficace le attività laboratori ali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare. <p>In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione. • Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del



	<p>percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.</p> <p>Essi permettono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno. ? Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo. ? Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. <p>VERIFICHE</p> <p>Al termine di ogni unità di apprendimento verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE83601Q MCEE83602R
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano per comunicare alla Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: L'italiano per comunicare alla Secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'italiano per comunicare alla Secondaria
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

L'Istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio. Si rende perciò necessario attivare un progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione-gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI SPECIFICI

Acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratori ali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:

- Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.



	<p>METODOLOGIA Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Essi permettono di: ? Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno. ? Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo. ? Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.</p> <p>VERIFICHE Al termine di ogni unità di apprendimento verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.</p>
Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MCMM83601P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano per comunicare alla Secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Giocare con la matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giocare con la matematica
----------------------	---------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Progetto vuole essere un'occasione per attuare un insegnamento che risulti più stimolante, efficace e, perché no, anche piacevole per i nostri ragazzi e contemporaneamente aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto quella di pensare in modo autonomo.</p> <p>La capacità di produrre pensiero è il bene più prezioso a cui l'uomo possa aspirare e rappresenta uno degli aspetti di quella più generale capacità umana chiamata "creatività". Sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado, tutte le attività di applicazione di regole e procedimenti dirette alla conquista e alla padronanza di nuove conoscenze sono indispensabili, ma non possono considerarsi "problemi", bensì esercizi di addestramento o di rinforzo e pertanto, in genere, sollecitano poco la produttività di pensiero.</p> <p>Insistere oltre un certo limite ragionevole può determinare forme di fissità mentale. Per evitare tale pericolo e allenare la capacità di pensare, sarebbe opportuno alternare le esercitazioni consuete con attività che colgono di sorpresa, che si presentano come "vere situazioni problematiche" e quindi che inducono a riflettere, a ricercare, mettendo in moto autentici processi di pensiero. Un'ottima occasione per realizzare ciò ci è fornita dal centro PRISTEM Università Bocconi Milano che propone annualmente una gara (individuale e facoltativa) consistente in una serie di "giochi matematici" quali problemi, domande, quesiti (graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata: categoria CE per le classi 4e e 5e Scuola Primaria; categoria C1 per le classi 1e e 2e Scuola Secondaria di 1° grado; categoria C2 per le classi 3e Scuola Secondaria di 1° grado e 1e classi Scuole Superiori), che gli studenti devono risolvere in 90 minuti.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <p>Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze. Indirizzare gradualmente gli alunni verso il metodo razionale, che porta da situazioni fisiche a situazioni mentali, da strutture reali a strutture astratte.</p> <p>Valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della matematica attraverso esercizi di graduale difficoltà.</p> <p>Sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio matematico.</p> <p>Predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive.</p> <p>Suscitare curiosità e capacità di riflessione.</p> <p>Recuperare la stima e la fiducia in se stessi.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Favorire negli alunni lo sviluppo della capacità di produrre pensiero attraverso l'attività di risoluzione di problemi non di routine, guidandoli nella ricerca di strategie diverse e nell'acquisizione di nuovi procedimenti: "per tentativi", "per analogia", con l'ausilio di griglie, tabelle, grafici, ecc...</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MCEE83601Q MCEE83602R MCMM83601P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocare con la matematica



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English is fun

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English is fun



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Finalità dell'insegnamento della Lingua Straniera nella scuola primaria sono stabilite dalle Indicazioni Nazionali per i Piani di studio personalizzati D. lgs n°59 2004 - aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze; - permettere al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria; - avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.</p> <p>Le abilità linguistico-comunicative stimolate saranno: - comprensione orale (comprendere, tramite l'ascolto, semplici messaggi di uso quotidiano); - comprensione e produzione orali (comprendere gli altri e farsi comprendere in facili conversazioni); - comprensione scritta (leggere facili brani scritti); - produzione scritta (scrivere parole, gruppi di parole, brevissimi testi descrittivi e messaggi personali utilizzando modelli dati). Al fine di offrire una maggiore esposizione alla lingua straniera oggetto di studio si ritiene indispensabile affiancare al lavoro didattico dei docenti di lingua straniera l'incontro con insegnanti di lingua madre.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Bilinguismo precoce È indispensabile guidare gli alunni verso un apprendimento della lingua straniera in modo simile all'apprendimento della lingua materna: fruendo e producendo imitando, passando prima attraverso la lingua parlata e solo successivamente giungere a quella codificata per scritto. Bisogna tuttavia tenere conto delle caratteristiche di artificiosità degli apprendimenti posti in essere in ambiente scolastico. A livello di scuola primaria è pertanto necessario far uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera.</p> <p>APPROCCI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principled eclectism: uso flessibile dei diversi approcci su basi teoriche condivise. - - Approccio ludico: giochi semplici o strutturati, uniti o meno a produzioni visive e sonore. - - Audiovisual aids: supportare la comprensione e la produzione con messaggi visuo-sonori. - - Topic-based approach: approccio centrato sull'esplorazione attiva di campi semantici. - - TPR: performativi, ascolto, comprensione e movimento. <p>VERIFICA</p> <p>Risulta indispensabile prevedere verifiche sistematiche in itinere per valutare l'acquisizione delle varie competenze, prima di predisporre unità di lavoro successive e al termine del percorso. La verifica sarà effettuata per accertare le competenze degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua effettivamente stimolate dall'azione didattica attuata e contestualizzate attraverso forme il più possibile comunicative da realizzare in lingua straniera. Verranno somministrati prove di vario tipo: - a stimolo chiuso o aperto - a risposta singola o multipla, - conversazioni orali su modello e interviste strutturate, - completamento di illustrazioni o di semplici testi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MCEE83601Q MCEE83602R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English is fun

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il mio viaggio...nel mondo delle competenze	€ 19.911,60
Le competenze chi@ve per il mio futuro	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.567,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37324)
Importo totale richiesto	€ 60.567,60
Num. Delibera collegio docenti	2
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	7
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	14/05/2017 23:15:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hallo children! 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hallo children!</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Crescere ... a tempo di musica 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Crescere ... a tempo di musica</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Il mio viaggio...nel mondo delle competenze"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>L'italiano per comunicare alla Primaria</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>L'italiano per comunicare alla Secondaria</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giocare con la matematica</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English is fun</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Le competenze chi@ve per il mio futuro"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.567,60	