



Candidatura N. 996320

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VIA UGO BASSI
Codice meccanografico	MCIC83600N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA UGO BASSI 30
Provincia	MC
Comune	Civitanova Marche
CAP	62012
Telefono	0733772163
E-mail	MCIC83600N@istruzione.it
Sito web	http://iscviaugobassi.gov.it/
Numero alunni	1326
Plessi	MCAA83601E - VIA CIRO MENOTTI MCAA83602G - VIA DEI MILLE MCAA83603L - VIALE V. VENETO MCEE83601Q - ANITA GARIBALDI MCEE83602R - SILVIO ZAVATTI MCMM83601P - ANNIBAL CARO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti</p> <p>Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996320 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Orto sostenibile	€ 13.564,00
Educazione ambientale	#Mission EtaBeta	€ 10.764,00
Educazione ambientale	Una scuola che colora	€ 5.547,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.875,90



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: L'AMBIENTE SIAMO NOI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>I bambini e i ragazzi hanno bisogno di capire le realtà socio-ambientali del nostro tempo e i possibile scenari futuri. La scuola ha il compito di sostenere il loro cammino per diventare cittadini del mondo preparati e responsabili, capaci di adattarsi e di rispondere alle sfide mondiali. Il cambiamento climatico è un problema globale, ma molte delle sue cause derivano da scelte di vita individuali. Il Progetto servirà ad accrescere la consapevolezza di quanto le nostre attività quotidiane contribuiscano al cambiamento climatico e di come molte comunità e singoli individui siano già vittime delle sue conseguenze più negative, specialmente in termini di accesso ad acqua e cibo. Gli alunni e gli studenti impareranno quanto è importante mangiare cibi sicuri, in quantità, qualità e varietà adeguate. Inoltre, i bambini e i ragazzi scopriranno come fare scelte alimentari di minor impatto sull'ambiente anche in termini energetici. Il Progetto motiverà ciascuno a impegnarsi per migliorare la propria vita e per incoraggiare la propria comunità locale a rispettare l'ambiente. Costituirà un'utile risorsa per contribuire alla crescita di una nuova generazione di cittadini del mondo responsabili e consapevoli. Aiuterà tutta la comunità educante a capire che si può veramente fare la differenza per svolgere un ruolo fondamentale nella costruzione di un modello di sviluppo capace di contrastare gli effetti catastrofici del cambiamento climatico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova nel comune di Civitanova Marche (MC) che, dopo il capoluogo, è il comune più abitato della provincia di Macerata. E' uno dei più importanti distretti industriali italiani. Ciò ha favorito la formazione, intorno a Civitanova Marche, di un sistema urbano di circa 150.000-170.000 abitanti. Questo determina un contesto scolastico non molto svantaggiato. Le opportunità occupazionali, attualmente ridotte, hanno contribuito a diminuire il flusso migratorio verso la città. Tuttavia, essendo aumentata la presenza straniera femminile, gli inserimenti scolastici di alunni stranieri sono rimasti invariati all' 11%. L'IC nasce nell'a.s. 2012-13 a seguito delle procedure di dimensionamento scolastico regionale. È localizzato nella zona centro e a sud del territorio comunale. Il livello medio dell'indice ESCS dell'IC è divenuto negli anni recenti piuttosto disomogeneo in quanto al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta al mutamento del nucleo sociale originario con ingressi di connazionali immigrati dall'entroterra e dal Sud del Paese, nonché di extracomunitari lavoratori e profughi. Il numero totale degli iscritti è di 1305 ripartiti tra 298 dell'Infanzia 645 di Primaria, 362 di Secondaria di primo grado, di cui 119 stranieri e 62 con handicap. La dimensione progettuale del PTOF è molto sviluppata, segnatamente i progetti di educazione alimentare e ambientale sono annualmente declinati in tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il Progetto sviluppa le aree tematiche 1 e 3 perché elettivamente interdipendenti sia nelle finalità, sia nei contenuti in quanto entrambi direzionate allo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi dell'educazione alimentare attiva e consapevole riguardano il rapporto tra cibo e territorio. Gli obiettivi dell'educazione ambientale riguardano la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti nella riduzione dei consumi idrico-energetici in una dimensione globale e locale e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi replicabili. Per entrambi le aree, l'obiettivo prevalente riferito al PON "Per la scuola" 14-20 è "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi". Si agirà sul rafforzamento degli apprendimenti disciplinari: geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte e immagine. I percorsi modulari privilegeranno: la dimensione esperienziale attraverso la progettazione e realizzazione di dispositivi di riduzione degli sprechi sia come consumatori, che produttori; la gestione dello spazio verde della Scuola. La complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche per sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale verrà perseguita attraverso la conoscenza degli accordi internazionali contro il cambiamento climatico e degli impegni nazionali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Rapporto del CENSIS del 2007 descrive i giovani italiani come informati sulle problematiche ambientali, ma poco attivi in termini di difesa del territorio. Considerano le fonti energetiche e i rifiuti come due problematiche severe per il pianeta, tuttavia le pongono solo al settimo posto nella classifica dei temi sociali di maggiore rilevanza. Sono informati e sensibili sulle questioni ambientali, ma i loro comportamenti non sono coerenti con tale consapevolezza. Frequentano poco le aree naturali e solo una bassissima percentuale è iscritta alle associazioni ambientaliste che, però, vengono considerate le istituzioni più attive in fatto di salvaguardia e informazione. Il campione rappresentato dagli studenti e dalle famiglie dell'Istituto presenta la stessa matrice. L'analisi dei bisogni dei destinatari, in ordine alle conoscenze da loro possedute sulle tematiche prescelte, è stata definita su dati statistici formali quali gli esiti delle prove INVALSI e su dati di osservazione informale. Il livello di misconoscenze, disinformazione e incompetenza relative alle aree tematiche pre-selezionate ha evidenziato la necessità di un intervento educativo-formativo più esperienziale e autoanalitico, nonché maggiormente informativo per aumentare la consapevolezza del rapporto esistente tra comportamenti individuali e salvaguardia dell'ambiente.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Molte delle attività indicate nei moduli saranno svolte in orario extracurricolare la cui copertura verrà garantita:

- con l'utilizzo del 15% di flessibilità e modularità orarie previste dal Regolamento sull'autonomia scolastica ex **Legge n. 59/97**;
- con il personale di potenziamento e il volontariato sociale.

Tutta la formazione, le attività di progettazione e programmazione, sopralluoghi ai siti oggetto delle visite e/o escursioni, saranno effettuate in orario extrascolastico. Esempi di attività svolte in orario extracurricolare:

- formazione per i docenti;
- incontri informativo-formativi per le famiglie
- indagini sul territorio;
- visita mercati e supermercati;
- visite/gite/uscite didattiche a fattorie, aziende, musei, parchi naturali;
- allestimento, gestione e cura dell'orto didattico;
- manifestazioni pubbliche finali;
- redazione di prodotti editoriali;
- allestimento e service di mercatini.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Sistematicamente l'Istituto stabilisce accordi soggetti specializzati **per formazione/informazione sulla tematiche ambientali globali, fornitura dati statistici sull'agroalimentare/ energia, consulenza, conduzione e/o supervisione attività esperienziali, fornitura modelli di agricoltura sostenibile e di energie rinnovabili, esperti e tutor**. Il raccordo con le seguenti associazioni è parte integrante del progetto per lavorare su casi reali e promuovere la dimensione esperienziale, nonché enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio mediante azioni congiunte di disseminazione e informazione pubblica sulle azioni e esiti del progetto (es. manifestazioni, mercatini, indagini...)

Collaborazione inserita e documentata

- ACCORDO DI PROGRAMMA con Comune di Civitanova Marche: punto 10 "Educazione ambientale e alimentare",
- Lettera d'intenti con Coldiretti-Campagna Amica
- ADESIONE al Programma europeo "Frutta e verdura nelle Scuole", che si intende rinnovare anche per l'anno scolastico 2017/2018.

Collaborazioni documentate non inserite

- Lettera d'intenti con AIPIN

Convenzione da rinnovare

Convenzione per progetto attivo dall'anno scolastico 2009 "Acqua del rubinetto" nelle mense scolastiche", con ATAC, Comune di Civitanova Marche, ATO3

Desiderata: A.S.S.A.M., **FAO**, **UNICEF**, **UNESCO** per incontri formativi informativi sui trattati internazionali e la situazione climatica ed alimentare nel mondo e **Università di Camerino** per formazione, informazione e consulenza.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'elemento di novità del Progetto è rappresentato dallo svolgimento dei moduli attraverso autoanalisi, esperienze dirette, laboratori e sviluppo progettuale per trasferire agli studenti la passione e la curiosità verso azioni ecocompatibili, ecosostenibili e inclusive, favorendo in tal modo la consapevolezza che l'agire individuale impatta sulla dimensione globale. Tutte le attività saranno promosse con l'utilizzo di più metodologie innovative (Tutoring, Peer-education, Cooperative learning, Flipped classroom, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning), selezionate a seconda delle attività previste nei moduli.

Esempio di compito di realtà:

- Visitare un mercato cercando esempi di diversità genetica e di specie differenti individuando almeno due livelli di biodiversità.
- Contare il numero di specie vegetali.
- Trovare una specie che ha diverse varietà, come ad esempio i pomodori, un caso di diversità genetica all'interno della stessa specie.
- Esaminare similitudini e differenze.
- Motivare l'importanza della varietà genetica delle stesse piante.
- Analizzare l'impatto ambientale del loro costo energetico in termini di: consumo di territorio, di acqua, di trasporto, di imballaggio.
- Confronta gli stessi parametri con un prodotto dell'orto scolastico.
- Condividere le scoperte con altri alunni e famiglie



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Progetto si pone in continuità con altre iniziative di educazione ambientale attivate nell'Istituto. Si sono realizzati orti didattici, coltivazioni di erbe aromatiche, l'Istituto nel suo insieme ha partecipato al Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (DESS – UNESCO) ottenendo l'installazione gratuita di pannelli solari nel Plesso Sede della dirigenza, ha avuto riconoscimenti regionali per la riduzione dei consumi energetici, la raccolta differenziata il riciclo e il riuso, ha stabilito una convenzione con il Comune per l'erogazione dell'acqua del rubinetto nelle mense scolastiche dell'Istituto, in sostituzione dell'acqua in bottiglie di plastica; ottiene annualmente la bandiera verde da FEE- Ecoschool. La Scuola aderisce: al progetto del S.I.A.N. Asur8, al programma nazionale "Frutta e verdura nella scuola" del MiPAAF; a Campagna Amica- Coldiretti. Dunque questo Progetto consente di consolidare e radicare nel territorio comportamenti ecosostenibili, offrendo alle generazioni di studenti che si susseguono una "palestra" per esercitare la prosocialità in scala microsociale e accedere alla scoperta e consapevolezza di una personale cittadinanza globale. link con il PTOF: L'AREA PROGETTUALE SCIENTIFICO, MATEMATICA AMBIENTALE E DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE. In ordine al RAV il Progetto si collega ai punti: 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza; 3A Processi - Pratiche educative e didattiche, 3A.3 Inclusione e differenziazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si risolvono con un incremento della socializzazione tra allievi. Gli alunni con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione dei nuovi modelli didattici e delle nuove tecnologie per strumenti compensativi. Il focus del Progetto sono la dimensione esperienziale, le pratiche laboratoriali e manipolative che costituiranno il mezzo privilegiato per favorire l'individualizzazione dei percorsi apprenditivi e il raggiungimento dei traguardi finali del progetto, nell'ambito della personale area prossimale di sviluppo. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale. L'Area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio e l'Area tematica 3: educazione ambientale sono state selezionate per specifiche connessioni con la sezione 2.7. AREE PROGETTUALI PER AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA del PTOF, dove si sostanziano le azioni didattiche per l'inclusione di soggetti con B.E.S. e/o handicap.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA UGO BASSI (MCIC83600N)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sarà olistico in quanto i diversi attori verranno direttamente coinvolti nella fase dell'indagine, di ricerca e adozione di comportamenti alternativi sia alimentari sia ecosostenibili. Strumenti utilizzati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto: questionari on line, interviste dirette, ex ante e ex post il progetto per analizzare quali e quanti comportamenti ecosostenibili vengono adottati nelle famiglie, indagine sull'incremento del pro-attivismo nel campo della difesa dell'ambiente. Le classi destinatarie del Progetto coinvolgeranno circa 60 studenti; si definiranno come classi pilota sperimentali del "Ciclo esperienziale" che pone l'attenzione sulle dinamiche di messa in situazione, formalizzazione, concettualizzazione, decontestualizzazione e ricontestualizzazione dell'esperienza. Le competenze verranno misurate in quest'ultima fase chiedendo agli studenti di generalizzare le conoscenze acquisite in contesti ambientali diversi da quelli agiti nei moduli. Le famiglie verranno interessate dal Progetto nei momenti di indagine e disseminazione sono circa 1300. Le azioni più performanti per l'Istituto e i suoi utenti sarà il rinnovo della Convenzione con il Comune per la distribuzione di acqua del rubinetto nelle mense scolastiche, in sostituzione dell'acqua in bottiglie di plastica e la riqualificazione degli spazi esterni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per raggiungere l'obiettivo finale di "cambiamento di sistema", cioè di un nuova consapevolezza tra comportamenti individuali e dimensione globale, è necessario stabilire un rapporto tra politiche pubbliche, iniziative private e comunità di pratica. Il percorso del Progetto si snoda attraverso tappe fondamentali: dall'identificazione delle occorrenze ambientali, alla formalizzazione, alla concettualizzazione, al transfer che si tradurranno in modelli di inclusione e sviluppo sostenibile, la cui sperimentazione sul territorio va implementata fino ad arrivare alla diffusione dell'idea. Il trasferimento o riproposta su scala più ampia delle esperienze di innovazione in ordine all'alimentazione e all'energia rinnovabile (scalabilità) permetterà al Progetto di radicarsi nella Comunità educante e sul territorio. Il Progetto sarà comunicato alla comunità scolastica mediante gli organi collegiali, circolari pubblicate sul sito scolastico e materiale editoriale, mentre per le informazioni al territorio verrà interessata la stampa, organizzati eventi come : serate di gala, mostre, mercatini, etc. Le azioni che prevedono l'installazione di strutture come l'orto didattico proseguiranno oltre la conclusione del progetto. Verrà prodotto un vademecum che verrà annualmente aggiornato e distribuito agli studenti e alle famiglie. Con gli studenti si andrà alla redazione di una monografia che descriverà il progetto in forma di Storytelling e successivamente stampato e pubblicato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
La salute vien mangiando	Area scientifico educ.ambienta	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/Progetto-La-salute-vien-mangiando-secondaria.pdf
Mangia con la testa - Educazione alla salute: colto e mangiato	Area scientifico educ.ambienta	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/progetto-ed.alla-salute-COLTO-E-MANGIATO.pdf
Mangia con la testa -Tecnologia del riciclo	Area scientifico educ.ambienta	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/progetto-educazione-ambientale.pdf
Mangia con la testa- educazione alimentare classe III	Area scientifico educ.ambienta	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/Progetto-Ed.-Alimentare.pdf
Noi bambini...come tanti fiorellini	Area scientifico educ.ambienta	http://iscviaugobassi.gov.it/wp-content/uploads/sites/276/PROGETTO-PLESSO-MENOTTI.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
ACCORDO DI PROGRAMMA con il Comune di Civitanova Marche- art. 10 - Piano Progetti Integrati	1	Ente Comunale di Civitanova Marche Assessorato Servizi Educativi Formativi	Accordo	1945 C/14	10/06/2017	Si
Progetto Campagna Amica- Federazione Provinciale Coldiretti	1	Federazione Provinciale Coldiretti Macerata	Dichiarazione di intenti	3109 C/24	09/06/2017	Si
Programma 'Frutta e verdura nella scuola' anno scolastico 2017/2018- MIPAAF	1	Ministero delle Politiche Agricole Alimentari Forestali	Accordo	3133/C24	12/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orto sostenibile	€ 13.564,00
#Mission EtaBeta	€ 10.764,00



Una scuola che colora	€ 5.547,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.875,90

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Orto sostenibile

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orto sostenibile
Descrizione modulo	<p>Obiettivo: conoscere e applicare le regole della ecosostenibilità alimentare Metodologie: Learning by doing and by creating - peer education – PBL Struttura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) formazione iniziale, in itinere, finale 2) attività laboratoriali con esperto in classe e nell'orto 3) attività didattiche e laboratoriali con tutor 4) visite in aziende e mercato con tutor e/o esperto 5) manifestazioni finali <p>Contenuti: Studio di piante orto-frutticole stagionali Realizzazione di banca dei semi e loro localizzazione nelle Marche Indagine su varietà ortofrutticole nei mercati Conoscenza del rapporto tra biodiversità e cambiamenti climatici Conoscenza scientifica delle piante e tabulazione dati degli impieghi di energia e acqua Packaging</p> <p>Attività: Riqualifica del giardino scolastico con impianto di orto per coltivazione con metodi tradizionali di prodotti per dieta mediterranea. Creazione di compostiera. Strutturazione di laboratorio di cucina per preparazione di ricette tipiche, usando i prodotti freschi stagionali dell'orto o di provenienza locale e che necessitano di pochi imballaggi o riciclati. Lettura di etichette. Costruzione di forno solare. Prodotti finali: mercatino di prodotti, sacchetti che riportano le regole della dieta sostenibile, redazione di libro (capitolo 1) di documentare e presentazione in manifestazione pubblica Risultati attesi: aumento di comportamenti ecosostenibili Verifica/valutazione: follow up delle competenze acquisite –questionari on line</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE83601Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60



Scheda dei costi del modulo: Orto sostenibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: #Mission EtaBeta

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Mission EtaBeta
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: sviluppare una cittadinanza attiva per diffondere comportamenti ambientali virtuosi in favore della transizione green</p> <p>Metodologia: Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, PBL</p> <p>Struttura:</p> <p>Formazione iniziale, in itinere, finale.</p> <p>Attività laboratoriali con esperto .</p> <p>Attività didattiche e laboratoriali con tutor.</p> <p>Visite in aziende e mercato con tutor e/o esperto.</p> <p>Manifestazioni finali.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Conoscenza dei cambiamenti climatici.</p> <p>Impatto delle energie rinnovabili e non nell'ambiente e dei loro costi sociali e climatici.</p> <p>Modalità di risparmio energetico.</p> <p>Differenze dei costi ambientali dell'acqua del rubinetto e della bottiglia.</p> <p>Il riuso come energia rinnovabile</p> <p>Azioni:</p> <p>Esaminare i consumi energetici a scuola e a casa.</p> <p>Individuazioni e applicazione di dispositivi di controllo e riduzione dei consumi.</p> <p>Tabulazione risultati.</p> <p>Istituzione della figura di sentinelle ecologiche.</p> <p>Diffusione dei risultati ottenuti.</p> <p>Costruzione e adozione di apparecchiature green.</p> <p>Risultati attesi e prodotti:</p> <p>Sviluppo dell'attitudine al controllo dei consumi idrici-energetici, organizzazione di campagna informativa per incoraggiare a compiere anche piccoli cambiamenti, orientamento all'utilizzo delle fonti rinnovabili.</p> <p>Realizzazione di manifesti, volantini, produzioni artistico-espressive.</p> <p>Verifica e valutazione: follow up delle competenze acquisite e delle pratiche che ecosostenibili adottate; questionari on line.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017



Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MCMM83601P
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Mission EtaBeta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Una scuola che colora

Dettagli modulo

Titolo modulo	Una scuola che colora
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo	<p>Obiettivi: conoscere piante tintorie tipiche delle Marche. potenziare comportamenti responsabili ed ecosostenibili. realizzazione di un orto urbano (sviluppo del modulo 1). Metodologie: cooperative learning e Learning by doing and by creating</p> <p>Struttura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) formazione iniziale, in itinere, finale 2) attività laboratoriali con esperto in classe e nell'orto 3) attività didattiche e laboratoriali con tutor 4) visite in aziende e mercato con tutor e/o esperto 5) manifestazioni finali <p>contenuti Piante tintorie e loro localizzazione nelle Marche. Conoscenza del rapporto tra biodiversità e cambiamenti climatici. Conoscenza storica/scientifica delle piante e tabulazione dati degli impieghi di energia e acqua. Azioni: Impianto di orto urbano con piante tintorie tipiche del territorio regionale. Incontri con esperti di piante tintorie e loro utilizzo. Visite nelle aziende che producono e/o lavorano le "piante che colorano". Allestimento di laboratorio didattico di tinteggiatura. Realizzazione di erbario e di schedario con le carte d'identità delle piante tintorie. Mostra e una vendita di beneficenza coinvolgendo il territorio. Prodotti finali: elaborazioni grafiche, lana colorata, redazione di libro (capitolo 2) per documentare le esperienze e presentazione in manifestazione pubblica. Risultati attesi: aumento di comportamenti e di acquisti ecosostenibili. Verifica e valutazione: follow up delle competenze acquisite e delle pratiche ecosostenibili adottate -questionari on line.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MCEE83602R
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una scuola che colora

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996320)
Importo totale richiesto	€ 29.875,90
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2369 C/14
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2368 C/14
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:15:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Orto sostenibile</u>	€ 13.564,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>#Mission</u> <u>EtaBeta</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Una scuola che</u> <u>colora</u>	€ 5.547,90	
	Totale Progetto "L'AMBIENTE SIAMO NOI"	€ 29.875,90	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.875,90	€ 30.000,00