



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

LINEE GUIDA **SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

L. n.104/1992, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

D.L. n.297 del 16/04/1994, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.

D.P.R. n.249 del 24/06/1998, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria.

D.P.R. n.275 dell'8/03/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

D.P.R. n.349/1999, Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.

O.M. n.90 del 2001, Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle Scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore.

C.M. n.24 del 2006, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

D.L.n.137 del settembre 2008, Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università.

D.P.R. n.122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia.

D.M. n.5 del 16/01/2009, Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.

C.M. n.10 del 23/01/2009, Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L. n. 170 del 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

C.M. del 11/06/2011, Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione - diplomi e relativi certificati.

D.M. n.5669 del 12/07/2011, Linee guida disturbi specifici di apprendimento.

D.M. del 27/12/2012, Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

D.M. n.13 del 16/01/2013, Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze.

C.M. n.8 del 6/03/2013, Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.

Regolamento dell'8/03/2013, Schema di decreto del Presidente della Repubblica recante regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione. **Nota del MiUR n° 1865 del 10/10/2017** recante indicazioni in merito a valutazione, certificazione della competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

D. L.vo n. 62 del 13/04/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

D.M. 741 del 03/10/2017 recante disposizioni in merito all'esame di stato del primo ciclo dell'Istruzione

D.M. 742 del 03/10/2017 recante disposizioni sulla certificazione delle competenze

D.L. 22 del 08/04/2020 recante misure sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico

O.M. 172 del 04/12/2020 recante linee guide per la valutazione periodica e finale nella Scuola Primaria

1. Oggetto della valutazione

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, riconfermato nel Decreto n.22/2020 e esplicitato nell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di

istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione si connota dunque per la sua funzione

- formativa;
- di accompagnamento dei processi di apprendimento-insegnamento;
- di stimolo al miglioramento continuo.

2. A chi compete la valutazione

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera:

- i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici,
- le modalità e i tempi della comunicazione alle famiglie,
- le modalità di espressione del giudizio.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio dei Docenti esplicita:

- i diversi livelli di apprendimento,
- i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

3. Documento di Valutazione

Il Documento di Valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Ai fini della valutazione periodica e finale degli apprendimenti il Collegio dei Docenti ha deliberato per l'a.s. 2020/2021 di adottare la suddivisione in quadrimestri:

- primo quadrimestre: dal primo giorno di lezione al 31 gennaio dell'anno successivo;
- secondo quadrimestre: dal 1 febbraio all'ultimo giorno di lezione.

4. Verifica e valutazione: tempi e modalità

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Due sono le fasi fondamentali della valutazione nella scuola primaria:

- I Fase/primo quadrimestre (settembre-gennaio): somministrazione di prove disciplinari di verifica di vario genere (orali, scritte e pratiche), comuni e non, necessarie alla compilazione del documento di valutazione relativo alla prima tranche scolastica. A febbraio si svolgono le operazioni di scrutinio presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato;
- II Fase/secondo quadrimestre (febbraio-giugno): somministrazione di prove disciplinari di verifica di vario genere (orali, scritte e pratiche), comuni e non, necessarie alla compilazione del documento di valutazione conclusivo dell'anno scolastico. A giugno si svolgono le operazioni di scrutinio presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

Gli strumenti per la verifica e valutazione sono di diverso tipo ed implicano:

- prove di verifica degli apprendimenti, conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni;

- colloquio individuale con l'alunno al fine di riflettere sul proprio processo di apprendimento;
- osservazioni sistematiche dei processi cognitivi e comportamentali;
- riflessioni documentate sui percorsi didattici messi in atto dai docenti.

La tipologia delle prove di verifica comprende:

- conversazioni;
- testi scritti e orali;
- produzioni scritte;
- interrogazioni;
- osservazioni dell'insegnante;
- produzioni grafiche, plastiche, sonore, di animazione teatrale;
- lavori di gruppo;
- attività cooperative;
- giochi didattici.

Tali rilevazioni sistematiche consentono di:

- controllare i risultati degli apprendimenti;
- osservare i progressi realizzati in itinere;
- promuovere il superamento degli ostacoli;
- fornire informazioni circa l'andamento del processo formativo del singolo alunno, (anche al fine di individuare il percorso più adatto alle sue esigenze);
- riflettere sull'efficacia dell'insegnamento;
- osservare il cambiamento dei comportamenti

5. LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

In base alle recenti disposizioni normative i docenti valutano, per ciascun alunno/a, il livello di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione;

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Sono state individuate le seguenti **dimensioni** per la definizione di livelli di apprendimento.:

- *Autonomia*;
- *tipologia della situazione (nota o non nota)*;
- *risorse mobilitate per portare a termine il compito*;
- *continuità nella manifestazione dell'apprendimento*;
- *conoscenze*;

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono, dunque, descritti nel documento tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mostrando ampia, completa e sicura padronanza delle conoscenze e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; mostra conoscenze quasi del tutto complete. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Mostra conoscenze abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale o essenziale.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Mostra conoscenze parziali.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, il Collegio dei Docenti dell'ISC Via Ugo Bassi ha correlato i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e ha operato la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, commisurandole comunque rispetto ai descrittori.

Pertanto è stata concordata la trasposizione delle valutazioni in itinere sino a dicembre 2020 (effettuate attraverso un voto numerico- registro elettronico Nuvola) nei livelli di apprendimento.

10/9	LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mostrando ampia, completa e sicura padronanza delle conoscenze e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
8	LIVELLO INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; mostra conoscenze quasi del tutto complete. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
7/6	LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Mostra conoscenze abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale o essenziale.
5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Mostra conoscenze parziali.

È opportuno sottolineare l'esigenza di sfuggire da semplicistici automatismi e rapportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.

La valutazione del Comportamento e di Educazione Civica viene espressa collegialmente dai docenti in sede di Consiglio di Classe.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei Processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

6. I descrittori

Discipline

Per porre in atto un processo di valutazione che si attenga ai principi dell'oggettività e dell'autenticità, il Collegio dei Docenti per ciascun indicatore ha esplicitato la corrispondenza tra i livelli di apprendimento e i descrittori disciplinari.

Gli indicatori non sono parametri prescrittivi, ma strumento flessibile da contestualizzare e calibrare alle esigenze contingenti.

Classe prima

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
Ascolta, legge e comprende testi di vario genere cogliendone il senso globale.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta, legge, interagisce e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	AVANZATO
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	INTERMEDIO
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo semplice e comprensibile. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	BASE
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in maniera confusa e solo se sollecitato. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE PRIMA Padroneggia la lettura strumentale di semplici e brevi testi.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	AVANZATO
Legge correttamente brevi testi.	INTERMEDIO
Legge frasi minime, anche sillabando.	BASE
Non legge e non associa grafema-fonema.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE PRIMA Produce semplici testi sotto dettatura e in autonomia	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	AVANZATO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi.	INTERMEDIO
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia.	BASE
Utilizza la tecnica della scrittura solo per copia e se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE PRIMA Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri in autonomia.	AVANZATO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	INTERMEDIO
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo e, a volte, il corsivo.	BASE
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE PRIMA Esegue semplici calcoli scritti con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	AVANZATO
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	INTERMEDIO
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di semplici calcoli orali.	BASE
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica non sempre correttamente gli algoritmi di	IN VIA DI PRIMA

calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	ACQUISIZIONE
---	--------------

MATEMATICA – CLASSE PRIMA Rappresenta, denomina e classifica figure geometriche.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, classifica e rappresenta in modo preciso forme, relazioni e strutture.	AVANZATO
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.	INTERMEDIO
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un sufficiente livello di astrazione.	BASE
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE PRIMA Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici utili alla risoluzione dei problemi.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza in modo opportuno gli schemi operativi, adattandoli alla corretta risoluzione di situazioni problematiche, anche in contesti complessi. Conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	AVANZATO
Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	INTERMEDIO
Interpreta correttamente semplici situazioni problematiche e, a volte, individua il procedimento risolutivo con l'ausilio di disegni o materiale strutturato. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	BASE
Non è autonomo nell'interpretare correttamente semplici situazione problematiche e solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni/materiali strutturati individua il procedimento risolutivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA – CLASSE PRIMA Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni	
DESCRITTORI	LIVELLO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pertinente, corretto e approfondito.	AVANZATO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e rappresenta spazi vissuti e semplici percorsi.
--

DESCRITTORI	LIVELLO
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto con un linguaggio appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	AVANZATO
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	INTERMEDIO
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	BASE
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali e riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non è corretto nell'esecuzione di percorsi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE – CLASSE PRIMA	
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e i modi di vivere di organismi animali e vegetali facendo ipotesi e formulando domande.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo corretto e sicuro. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi usando con padronanza un linguaggio specifico.	AVANZATO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo corretto e adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi usando un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica in modo sostanzialmente corretto. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi usando un linguaggio piuttosto essenziale.	BASE
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi usando un linguaggio non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA	
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.	AVANZATO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base.	INTERMEDIO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia adeguatamente gli schemi motori di base.	BASE
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggia gli schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA	
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce le regole dei giochi e le rispetta costantemente.	AVANZATO

Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	INTERMEDIO
Conosce le regole dei giochi ma non le rispetta con regolarità.	BASE
Non rispetta le regole dei giochi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA	
Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente usando la sfera sensoriale.	
DESCRITTORI	LIVELLO
In modo completo osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando creativamente forme, colori e materiali.	AVANZATO
In modo corretto osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando forme, colori e materiali.	INTERMEDIO
In modo abbastanza corretto osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	BASE
In modo non adeguato osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando se guidato semplici tecniche grafico-pittoriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE– CLASSE PRIMA	
Riconosce operativamente linee, colori, forme, volume e struttura compositiva presente nel linguaggio grafico	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza creativamente e dimostra padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche	AVANZATO
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza dimostrando padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche	INTERMEDIO
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	BASE
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA – CLASSE PRIMA	
Ascolta brani musicali ed esegue con voce, corpo e strumenti delle sequenze ritmiche.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	AVANZATO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	INTERMEDIO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	BASE
Non è sempre appropriato l'uso della voce, del corpo e degli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA
Produce e realizza semplici manufatti.

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso e li utilizza per la produzione e la realizzazione di semplici manufatti in autonomia.	AVANZATO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e li utilizza per la produzione e la realizzazione di semplici manufatti.	INTERMEDIO
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale e li utilizza per la produzione e la realizzazione di semplici manufatti, non sempre in autonomia.	BASE
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo e, se guidato, li utilizza per la produzione e la realizzazione di semplici manufatti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE PRIMA Copia elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Copia elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con padronanza e correttezza	AVANZATO
Copia elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo corretto	INTERMEDIO
Copia elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo adeguato	BASE
Copia elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE PRIMA Comprende ed esegue semplici consegne orali	
DESCRITTORI	LIVELLO
Comprende ed esegue semplici consegne orali con sicurezza e correttezza .	AVANZATO
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo corretto.	INTERMEDIO
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo adeguato.	BASE
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE PRIMA Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con sicurezza e correttezza	AVANZATO
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con correttezza	INTERMEDIO
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati adeguatamente	BASE
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE PRIMA Interagisce con un compagno e/o l'insegnante	
DESCRITTORI	LIVELLO
Interagisce con un compagno o con l'insegnante con sicurezza e correttezza	AVANZATO
Interagisce con un compagno o con l'insegnante con correttezza	INTERMEDIO

Interagisce con un compagno o con l'insegnante in modo adeguato	BASE
Interagisce con un compagno o con l'insegnante in modo stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Classe seconda e terza

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato e appropriato alle situazioni comunicative.	AVANZATO
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Partecipa in modo abbastanza adeguato alle situazioni comunicative.	BASE
Si esprime in modo non chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo non corretto alle situazioni comunicative	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ha acquisito una lettura corretta, scorrevole ed espressiva, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo completo e approfondito.	AVANZATO
Legge in modo corretto e scorrevole, trae informazioni da ciò che legge in modo completo e in tempi adeguati.	INTERMEDIO
Legge in modo abbastanza corretto e meccanico, comprende gli elementi globali di ciò che legge.	BASE
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Scrive testi corretti ortograficamente.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Produce testi chiari e coerenti utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente.	AVANZATO
Produce testi chiari, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	INTERMEDIO
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e per lo più corretti nella forma e nell'ortografia.	BASE
Produce testi dal contenuto essenziale, non sempre corretti nella forma e nell'ortografia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

DESCRITTORI	LIVELLO
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con sicurezza.	AVANZATO
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico correttamente.	INTERMEDIO
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico generalmente in modo adeguato.	BASE
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con incertezze e lacune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo preciso e autonomo.	AVANZATO
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza e, a volte, con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente adeguato e corretto	BASE
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica solo semplici algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA Riconosce, rappresenta, descrive e classifica forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo preciso e autonomo forme, relazioni e strutture.	AVANZATO
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo corretto forme, relazioni e strutture.	INTERMEDIO
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo sostanzialmente corretto forme, relazioni e strutture.	BASE
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA Comprende e risolve situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici, utilizzando strategie diverse.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli autonomamente alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica.	AVANZATO
Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	INTERMEDIO

Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e, a volte, con l'ausilio di disegni o materiale strutturato individua il procedimento risolutivo.	BASE
Non è autonomo nell'interpretare correttamente semplici situazione problematiche e solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni/materiali strutturati individua il procedimento risolutivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Ricerca dati per ricavare informazioni e per costruire rappresentazioni.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	AVANZATO
Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	INTERMEDIO
Interpreta e costruisce semplici grafici.	BASE
Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pertinente e corretto.	AVANZATO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in modo corretto.	INTERMEDIO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo abbastanza adeguato.	BASE
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende ed espone oralmente avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che caratterizzano la storia dell'umanità.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto.	AVANZATO
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto.	INTERMEDIO
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo abbastanza adeguato.	BASE
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA E TERZA
Sa orientarsi nello spazio vissuto e riconoscere la propria posizione utilizzando riferimenti topologici.

DESCRITTORI	LIVELLO
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso nell'uso degli strumenti. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	AVANZATO
Utilizza gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	INTERMEDIO
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto. Sostanzialmente adeguata è l'esecuzione di percorsi.	BASE
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Conosce ed espone oralmente le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione fra loro gli elementi che lo costituiscono, interpretando rappresentazioni iconiche a cartografiche.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Individua, conosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto autonomamente e in modo utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	AVANZATO
Individua, conosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo corretto.	INTERMEDIO
Individua, conosce e nomina ambienti del proprio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Individua, conosce e nomina ambienti del proprio vissuto in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo autonomo e sicuro.	AVANZATO
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo e sicuro ed espone con padronanza utilizzando un linguaggio specifico.	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto ed espone utilizzando un linguaggio specifico.	INTERMEDIO

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico sostanzialmente corretto ed espone utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico.	BASE
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE SECONDA E TERZA	
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo completo.	AVANZATO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo corretto.	INTERMEDIO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo abbastanza corretto.	BASE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri.	AVANZATO
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente.	INTERMEDIO
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo abbastanza adeguato.	BASE
Non utilizza e non rispetta adeguatamente le regole nelle varie forme di gioco.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con sicurezza.	AVANZATO
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali correttamente.	INTERMEDIO
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo adeguato.	BASE
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA E TERZA	
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando diverse tecniche.	
DESCRITTORI	LIVELLO

Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo completo.	AVANZATO
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo corretto.	INTERMEDIO
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo adeguato.	BASE
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA E TERZA Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo corretto e preciso.	AVANZATO
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo corretto.	INTERMEDIO
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo abbastanza adeguato.	BASE
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA Comprende semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Comprende semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
Comprende semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo corretto	INTERMEDIO
Comprende semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo adeguato	BASE
Comprende semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA Riconosce e/o legge semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e/o legge semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi con sicurezza e correttezza	AVANZATO
Riconosce e/o legge semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo corretto	INTERMEDIO
Riconosce e/o legge semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo adeguato	BASE
Riconosce e/o legge semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA

	ACQUISIZIONE
--	--------------

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo attivo e corretto .	AVANZATO
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo corretto .	INTERMEDIO
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo adeguato.	BASE
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate non adatte alla situazione e in modo lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo corretto.	INTERMEDIO
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo adeguato.	BASE
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Classe quarta e quinta

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Partecipa a scambi comunicativi usando correttamente gli strumenti argomentativi ed espressivi.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto.	INTERMEDIO
Partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza adeguato alle situazioni.	BASE
Partecipa a scambi comunicativi in modo inadeguato e per tempi molto brevi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e relativi nessi logici	

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo sicuro e corretto. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera scorrevole ed espressiva. Comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	AVANZATO
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo corretto. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	INTERMEDIO
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo adeguato. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera abbastanza scorrevole. Comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	BASE
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo inadeguato e per tempi molto brevi. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera stentata. Comprende in modo parziale e frammentario testi di vario tipo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA Rielabora e scrive testi corretti, chiari e coerenti.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo molto chiaro, corretto e originale.	AVANZATO
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo corretto e coerente.	INTERMEDIO
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo abbastanza corretto e chiaro.	BASE
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo poco corretto e disorganico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi	
DESCRITTORI	VOTO
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi con padronanza.	AVANZATO
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi correttamente.	INTERMEDIO
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi generalmente in modo adeguato.	BASE
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi con incertezze.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	LIVELLO

Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo preciso e autonomo.	AVANZATO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo corretto.	INTERMEDIO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo abbastanza adeguato.	BASE
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Riconosce, denomina e classifica figure geometriche e le rappresenta con vari strumenti.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa e autonoma.	AVANZATO
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta.	INTERMEDIO
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente adeguata.	BASE
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera non adeguata.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Risolve problemi descrivendo e riconoscendo diverse strategie di risoluzione.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Risolve problemi descrivendo e riconoscendo diverse strategie di risoluzione in modo preciso e autonomo.	AVANZATO
Risolve problemi descrivendo e riconoscendo diverse strategie di risoluzione in modo corretto.	INTERMEDIO
Risolve problemi descrivendo e riconoscendo diverse strategie di risoluzione in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Risolve problemi descrivendo e riconoscendo diverse strategie di risoluzione in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni; riconosce e quantifica situazioni di probabilità e incertezza.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, riconosce e quantifica situazioni di probabilità e incertezza in modo preciso e autonomo.	AVANZATO
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, riconosce e quantifica situazioni di probabilità e incertezza in modo corretto.	INTERMEDIO
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, riconosce e quantifica situazioni di probabilità e incertezza in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni in modo non adeguato. Ha difficoltà a riconoscere e a quantificare situazioni di probabilità e incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo chiaro e pertinente.	AVANZATO
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Comprende i testi storici, organizza le informazioni e le usa per raccontare i fatti studiati.	
DESCRITTORI	LIVELLO
In modo pertinente e approfondito comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	AVANZATO
In modo corretto comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando con proprietà il linguaggio specifico.	INTERMEDIO
In modo sostanzialmente corretto comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	BASE
Comprende, organizza e racconta i fatti studiati in modo frammentario non utilizzando il linguaggio specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Si orienta sulle carte geografiche.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Si orienta sulle carte geografiche in modo preciso e in autonomia.	AVANZATO
Si orienta sulle carte geografiche in modo corretto.	INTERMEDIO
Si orienta sulle carte geografiche in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Si orienta sulle carte geografiche in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici, utilizzando un linguaggio specifico.	
DESCRITTORI	LIVELLO

Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo preciso e in autonomia. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico.	AVANZATO
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo corretto. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico.	INTERMEDIO
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza generalmente il linguaggio specifico.	BASE
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo non adeguato. Non utilizza il linguaggio specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e li espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo preciso e in autonomia. Nell’esposizione usa con padronanza il linguaggio appropriato.	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto. Nell’esposizione usa un linguaggio appropriato.	INTERMEDIO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo sostanzialmente adeguato. Nell’esposizione usa generalmente il linguaggio appropriato.	BASE
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo non adeguato. Nell’esposizione usa un linguaggio non appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ha atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce in autonomia e assume con consapevolezza atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	AVANZATO
Riconosce e assume corretti atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	INTERMEDIO
Assume adeguati atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	BASE
Fatica ad assumere atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale nonostante la guida dell’adulto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUARTA E QUINTA	
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali e sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla pratica sportiva.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo completo. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri.	AVANZATO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo preciso. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport correttamente e collaborando con gli altri.	INTERMEDIO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo adeguato. Sperimenta esperienze che permettono	BASE

di maturare competenze di gioco sport.	
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo non adeguato. Ha difficoltà a maturare competenze di gioco sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo consapevole e in autonomia.	AVANZATO
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo corretto.	INTERMEDIO
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali con sicurezza.	AVANZATO
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali correttamente.	INTERMEDIO
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali con sicurezza.	AVANZATO
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo corretto	INTERMEDIO
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA E QUINTA Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
DESCRITTORI	LIVELLO

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo completo e curato.	AVANZATO
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza adeguato.	BASE
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA E QUINTA	
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali	
DESCRITTORI	LIVELLO
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo consapevole e completo.	AVANZATO
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo corretto.	INTERMEDIO
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo abbastanza adeguato.	BASE
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto.	INTERMEDIO
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo abbastanza adeguato.	BASE
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione e anche strumenti multimediali.	
DESCRITTORI	VOTO
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione e strumenti multimediali in modo consapevole e preciso.	AVANZATO
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione e strumenti multimediali in modo corretto.	INTERMEDIO
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione e strumenti multimediali in modo abbastanza adeguato.	BASE
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione e strumenti multimediali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Legge, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo molto corretto, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando una padronanza lessicale e grammaticale.	AVANZATO
Legge in modo scorrevole, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando una buona correttezza lessicale e grammaticale.	INTERMEDIO
Legge adeguatamente, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando una sostanziale correttezza grammaticale e lessicale.	BASE
Legge in modo stentato, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando lacune lessicali e grammaticali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con padronanza e correttezza.	AVANZATO
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto.	INTERMEDIO
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo adeguato.	BASE
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo pertinente e corretto.	AVANZATO
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo corretto.	INTERMEDIO
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo adeguato.	BASE
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo parziale e lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo sicuro e attivo.	AVANZATO

Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo corretto	INTERMEDIO
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo frammentario e scorretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Educazione Civica

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	
Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola .	AVANZATO
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando generalmente le regole condivise nella classe e nella scuola.	INTERMEDIO
È solito usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti non sempre rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola.	BASE
Non mostra rispetto verso gli insegnanti e i compagni, non condividendo le regole della classe e della scuola.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	
Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	AVANZATO
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti generalmente con buone maniere.	INTERMEDIO
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti non sempre con buone maniere.	BASE
Non conosce a pieno se stesso e gli altri e non cerca di realizzare relazioni interpersonali positive. Si rivolge in maniere non idonee ai compagni e agli adulti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II - III	
Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ha una piena consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	AVANZATO
Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	INTERMEDIO
Ha consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	BASE
Non ha consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II - III

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

DESCRITTORI	LIVELLO
Ha piena consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	AVANZATO
Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	INTERMEDIO
Non sempre ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	BASE
Non ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV - V

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici, di bullismo, cyber bullismo e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

DESCRITTORI	LIVELLO
Mostra una piena attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	AVANZATO
Mostra una buona attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	INTERMEDIO
Mostra un'adeguata attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	BASE
Non presta attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili e non mette in discussione i propri stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV - V

Conosce la Costituzione Italiana, riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

DESCRITTORI	LIVELLO
Ha piena consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	AVANZATO
Ha buona consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	INTERMEDIO
Ha un'adeguata consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	BASE
Non ha consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare	IN VIA DI

perfettamente in vista di un obiettivo comune.

PRIMA
ACQUISIZIONE

LA VALUTAZIONE NEL METODO MONTESSORI

All'interno del metodo Montessori l'attività di verifica e valutazione appare molto particolare e delicata; le attività didattiche vengono strutturate in modo tale che il bambino possa svolgere individualmente il suo lavoro, seguendo più o meno consciamente una serie di procedure, in cui il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione. L'apprendimento di ogni alunno è guidato dal materiale; il materiale stesso denuncia al bambino gli errori commessi. Questo requisito rende possibile la verifica immediata della risposta e gli consente di apprendere controllando la propria attività e di correggere immediatamente le risposte errate. Le verifiche di noi insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione. Nell'attività di verifica e valutazione dell'alunno, consideriamo i seguenti aspetti:

- capacità di scegliere autonomamente una attività;
- tempo di concentrazione;
- ripetizione dell'esercizio;
- capacità di svolgere organicamente l'attività;
- capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;
- livello di autostima;
- rapporto con gli altri;
- rispetto delle regole;
- disponibilità e partecipazione.

Si potranno usare griglie di osservazione, le quali diventino una guida di rilevazione, descrizione e interpretazione del processo evolutivo, psicologico e culturale, di ciascun bambino e ciò darà luogo a un diario o carta biografica.

TABELLA VALUTAZIONE MONTESSORI

Capacità di scegliere e portare a termine autonomamente una attività	
DESCRITTORI	LIVELLO
L'alunno ha completa padronanza nell'utilizzo del materiale didattico ed è capace di un utilizzo creativo dello stesso	AVANZATO
Capacità di scegliere e portare a termine autonomamente una attività ben sviluppata	INTERMEDIO
Necessita di supporto, incoraggiamento dell'insegnante nello scegliere e portare a termine autonomamente una attività	BASE
Capacità di scegliere e portare a termine autonomamente una attività non ancora pienamente raggiunta	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Capacità di concentrazione	
DESCRITTORI	LIVELLO
Mostra elevata e costante capacità di concentrazione	AVANZATO
Ha buona continuità di concentrazione	INTERMEDIO
Capacità di concentrazione legata a una sollecitazione, supporto esterno (docente o altra figura), al materiale, allo stato emotivo.	BASE
Capacità di concentrazione discontinua, influenzata dai tempi di attesa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ripetizione dell'esercizio funzionale all'autoperfezionamento	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ripetizione costante dell'esercizio funzionale all'autoperfezionamento	AVANZATO
Ripetizione consapevole dell'esercizio funzionale all'autoperfezionamento	INTERMEDIO
Ripetizione dell'esercizio funzionale all'autoperfezionamento limitata alle attività vissute come motivanti.	BASE
Ripetizione dell'esercizio funzionale all'autoperfezionamento in fase di crescita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Impegno	
DESCRITTORI	LIVELLO
Mostra impegno costante e continuo, sia nell'uso del materiale didattico che durante la fase astrattiva.	AVANZATO
Mostra impegno regolare	INTERMEDIO
L'impegno è da sollecitare	BASE
L'impegno risulta frammentario e limitato alle attività ritenute motivanti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Partecipazione	
DESCRITTORI	LIVELLO

La partecipazione è attiva e continua rispetto a tutte le attività proposte.	AVANZATO
La partecipazione è settoriale e riferibile ad alcune particolari attività, materiali	INTERMEDIO
La partecipazione è presente solo se sollecitata dall'insegnante.	BASE
Partecipazione da sviluppare e promuovere.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Rapporto con gli altri nelle attività cooperative	
DESCRITTORI	LIVELLO
Rapporto attivo e propositivo con gli altri nelle attività cooperative	AVANZATO
L'alunno è collaborativo benché tendente ad assumere come prevalente il proprio punto di vista.	INTERMEDIO
L'alunno è collaborativo, ma influenzato da distraibilità.	BASE
L'alunno è poco collaborativo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Controllo autonomo dell'errore / valutazione dell'errore funzionale al suo superamento	
DESCRITTORI	LIVELLO
L'alunno effettua un lavoro di autocorrezione proficuo e consapevole, facendo tesoro dell'errore	AVANZATO
L'alunno è in grado di considerare l'errore una risorsa e non un limite	INTERMEDIO
L'alunno sta prendendo consapevolezza del potenziale di crescita insito nell'errore	BASE
L'alunno fatica ancora a prendere consapevolezza del potenziale di crescita insito nell'errore	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Rispetto delle regole di utilizzo del materiale	
DESCRITTORI	LIVELLO
Il materiale viene sempre utilizzato in maniera corretta e consapevole rispettando i principi di cura e ordine	AVANZATO
Il materiale viene generalmente utilizzato in maniera corretta e	INTERMEDIO

consapevole rispettando i principi di cura e ordine.	
Il materiale viene utilizzato in maniera abbastanza corretta e consapevole rispettando i principi di cura e ordine.	BASE
Il materiale viene raramente utilizzato in maniera corretta e consapevole rispettando i principi di cura e ordine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Capacità autovalutativa e motivazione al lavoro finalizzato al superamento delle difficoltà (dalla III)	
DESCRITTORI	LIVELLO
L'alunno ha piena consapevolezza degli ambiti didattici in cui riesce e di quelli in cui ha bisogno di lavorare	AVANZATO
L'alunno ha buona consapevolezza degli ambiti didattici in cui riesce e di quelli in cui ha bisogno di lavorare	INTERMEDIO
L'alunno ha parziale consapevolezza degli ambiti didattici in cui riesce e di quelli in cui ha bisogno di lavorare	BASE
L'alunno ha scarsa consapevolezza degli ambiti didattici in cui riesce e di quelli in cui ha bisogno di lavorare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conoscenza degli argomenti e materiali	
DESCRITTORI	LIVELLO
Conoscenza avanzata degli argomenti e materiali	AVANZATO
Buona conoscenza degli argomenti e materiali	INTERMEDIO
Discreta conoscenza degli argomenti e materiali	BASE
Conoscenza frammentaria degli argomenti e materiali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Processo di crescita dell'alunno nel tempo	
DESCRITTORI	LIVELLO
Processo di crescita dell'alunno costante e continuativo nel tempo	AVANZATO
Processo di crescita dell'alunno regolare nel tempo	INTERMEDIO
Processo di crescita dell'alunno non sempre regolare nel tempo	BASE
Processo di crescita dell'alunno discontinuo e frammentario nel tempo	IN VIA DI PRIMA

Comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è espressa in forma di giudizio sintetico prendendo in esame il periodo di permanenza dell'allievo alle attività scolastiche: dentro e fuori l'aula, durante la ricreazione, nei servizi igienici, in palestra e negli spogliatoi, durante la pausa mensa, durante le visite didattiche e i viaggi di istruzione, nelle competizioni sportive.

Inoltre nella valutazione il team docente tiene conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva di ogni studente. Il giudizio corrisponde al profilo in cui si riscontra la maggior parte degli indicatori, che declinano nello specifico le competenze di cittadinanza (rispetto delle regole e frequenza scolastica, atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche, rispetto degli impegni scolastici, partecipazione, interesse, collaborazione nella vita scolastica).

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra un comportamento sempre rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. - Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo - All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo. - Partecipa in modo attivo e originale alle attività. - Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. - Evidenzia un ottimo livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. - Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità verso gli altri all'interno del gruppo - All'interno della classe assume un ruolo collaborativo. - Partecipa in modo propositivo alle attività. - Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. - Evidenzia un livello più che buono di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. - Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. - Partecipa in modo pertinente alle attività proposte. - Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. - Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra un comportamento generalmente rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti. - Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti per lo più positivi. - E' partecipe e coinvolto nelle attività. - Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. - Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti. - Accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute - Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti selettivi. - E' abbastanza partecipe alle attività. - Generalmente rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. - Manifesta un sufficiente livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra un comportamento spesso non rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti.

INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Non sempre accetta i richiami e non si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. - Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto. Si mostra spesso passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. - In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. - Non sempre rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del gruppo. - Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.
---------------	---

Giudizio globale

Nell'espressione della valutazione conclusiva relativa alla descrizione dei Processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti si farà riferimento ai seguenti giudizi.

LIVELLI	GIUDIZI GLOBALI I - II
A V A N Z A T O	<p>L'alunno/a ha evidenziato un'ottima disponibilità nel ricercare e nel partecipare allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività è stata affrontata con assiduo impegno e interesse, con eccellente cura e ordine nel rispetto dei tempi di consegna. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto, in maniera autonoma e efficace, gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ampia e sicura padronanza dei contenuti.</p>
	<p>L'alunno/a, ha evidenziato una più che buona disponibilità nel ricercare e nel partecipare allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività è stata affrontata con costante impegno e interesse, con estrema cura e ordine nel rispetto dei tempi di consegna. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto in maniera autonoma gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando una sicura padronanza dei contenuti.</p>
I N T E R M E D I O	<p>L'alunno/a, si è sempre mostrato disponibile allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività è stata affrontata con impegno e interesse. Ha portato a termine le consegne, nel rispetto dei tempi, con cura e ordine. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento proposti, con buona padronanza dei contenuti.</p>

B A S E	L'alunno/a, ha evidenziato disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Generalmente è stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando accettabile cura e ordine nei compiti svolti. Ha raggiunto, con impegno, gli obiettivi di apprendimento proposti e una sostanziale padronanza dei contenuti.
	L'alunno/a, ha evidenziato una sufficiente disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Il rispetto delle scadenze è risultato discontinuo; la cura e l'ordine nei compiti svolti sono da potenziare. Ha raggiunto in modo superficiale gli obiettivi di apprendimento proposti e una frammentaria padronanza dei contenuti.
I. V. D. A.	L'alunno/a, ha evidenziato poca disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Il rispetto delle scadenze è risultato fortemente discontinuo; sono da migliorare la cura e l'ordine nei compiti svolti. L'impegno è stato incostante. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera sommaria e confusa gli obiettivi di apprendimento proposti.

LIVELLI	GIUDIZI GLOBALI III – IV - V
A V A N Z A T O	L'alunno/a ha evidenziato un'ottima disponibilità nel ricercare e nel partecipare allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività è stata affrontata con assiduo impegno e interesse, con eccellente cura, ordine e apporti originali nel rispetto dei tempi di consegna. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto, in maniera autonoma e efficace, gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando un'ampia e sicura padronanza dei contenuti e notevole capacità di rielaborazione personale anche nell'esposizione orale.
	L'alunno/a, ha evidenziato una più che buona disponibilità nel ricercare e nel partecipare allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività è stata affrontata con costante impegno e interesse, con estrema cura, ordine e apporti originali nel rispetto dei tempi di consegna. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto in maniera autonoma gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando una sicura padronanza dei contenuti e efficace capacità di rielaborazione personale anche nell'esposizione orale.

I N T E R M E D I O	L'alunno/a, si è sempre mostrato disponibile allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ogni attività, anche in presenza di difficoltà oggettive, è stata affrontata con impegno e interesse. Ha portato a termine le consegne, nel rispetto dei tempi, con cura, ordine e apporti personali. L'alunno ha dimostrato di aver raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento proposti, con buona padronanza dei contenuti e adeguate capacità critiche e di rielaborazione personale anche nell'esposizione orale.
B A S E	L'alunno/a, ha evidenziato disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ha manifestato discreta partecipazione alle varie attività. Generalmente è stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando accettabile cura e ordine nei compiti svolti. Ha raggiunto, con impegno, gli obiettivi di apprendimento proposti, una sostanziale padronanza dei contenuti e capacità di rielaborazione personale.
	L'alunno/a, ha evidenziato una sufficiente disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ha partecipato alle attività in modo essenziale. Talvolta per il rispetto delle scadenze, la cura e l'ordine nei compiti svolti ha avuto bisogno del supporto dell'adulto. Ha raggiunto in modo superficiale gli obiettivi di apprendimento proposti e una frammentaria padronanza dei contenuti..
I. V. D. A.	L'alunno/a, ha evidenziato poca disponibilità allo scambio comunicativo con compagni e docenti. Ha partecipato alle varie attività solo dietro sollecitazione. Ha necessitato della guida di un adulto di riferimento per garantire il rispetto delle scadenze delle consegne, di norma eseguite con poca cura e ordine. L'impegno è stato discontinuo. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera sommaria e confusa gli obiettivi di apprendimento proposti.

7. Modalità di comunicazione con la famiglia

Nei colloqui individuali con i genitori, i docenti comunicano e ricevono informazioni riguardo la vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno e concordano strategie comuni per il superamento di eventuali difficoltà o la valorizzazione delle eccellenze, laddove se ne ravvisi il bisogno.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la calendarizzazione di due incontri annuali per i colloqui con le famiglie e, al termine di ogni quadrimestre, di un colloquio finalizzato alla condivisione del Documento di Valutazione, che potrà essere visionato nel registro online.

8. Criteri di non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria avviene con decisione unanime dei docenti contitolari della classe solo in casi eccezionali comprovati

da specifica motivazione e/o quando si riscontrassero condizione di non miglioramento in riferimento ad abilità, conoscenze, competenze e comportamento. Pertanto vengono formalizzati i seguenti criteri:

- Presenza di difficoltà tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- Mancato riscontro di miglioramenti apprezzabili negli apprendimenti a seguito di interventi didattici personalizzati.
- Presenza di elementi di giudizio in base ai quali si ritenga che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- Possibilità di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

Si concorda di evitare situazioni di non ammissione all'interno dei singoli periodi didattici, ossia dalla classe II alla classe III e dalla classe IV alla classe V. La non ammissione, pertanto, è consentita in maniera più ampia alla fine della classe prima, terza o quinta, anche alla luce delle scansioni valutative in termini di obiettivi di apprendimento proposta nel documento delle Indicazioni Nazionali.

La scuola deve segnalare tempestivamente (entro la fine del mese di gennaio) ed opportunamente (colloqui individuali) alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva e concorda specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

9. Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze nella scuola primaria è redatta in sede di scrutinio finale ed è rilasciata attraverso la compilazione di uno specifico modello adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e predisposto facendo riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale. Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Si allega il modello di certificazione delle competenze trasmesso in allegato al decreto n. 742/2017.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “VIA UGO BASSI”

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446 mcic83600n@istruzione.it
MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it Cod. fiscale: 93068500433 Cod.
Meccanografico MCIC83600N

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

10. IRC e attività alternativa

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o della attività alternativa, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

10. IRC e attività alternativa

La valutazione della religione cattolica (IRC) o della attività alternativa, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico.

Descrittori per la valutazione dell'IRC

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA Mostra interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	
DESCRIPTORI	Giudizio
Mostra costante interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte.	OTTIMO
Mostra vivace interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte.	DISTINTO
Mostra buon interesse per la disciplina e partecipa in modo corretto alle attività proposte.	BUONO
Mostra adeguato interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	DISCRETO
Mostra sufficiente interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	SUFFICIENTE
Mostra interesse da sollecitare per la disciplina e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane.

DESCRITTORI	Giudizio
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo completo e approfondito.	OTTIMO
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo completo.	DISTINTO
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo corretto.	BUONO
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo adeguato.	DISCRETO
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo essenziale.	SUFFICIENTE
Coglie i principali contenuti, valori etici e religiosi alla base delle relazioni umane in modo frammentario.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA - TERZA Mostra interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	
DESCRITTORI	Giudizio
Mostra costante interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte.	OTTIMO
Mostra vivace interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte.	DISTINTO
Mostra buon interesse per la disciplina e partecipa in modo corretto alle attività proposte.	BUONO
Mostra adeguato interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	DISCRETO
Mostra sufficiente interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte.	SUFFICIENTE
Mostra interesse da sollecitare per la disciplina e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA - TERZA Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia.	
DESCRITTORI	Giudizio
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in completa autonomia.	OTTIMO
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in autonomia.	DISTINTO
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in modo corretto.	BUONO
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in modo adeguato.	DISCRETO
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia con la guida dell'adulto.	SUFFICIENTE
Individua i principali contenuti, valori etici e religiosi in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia con difficoltà, nonostante la guida dell'adulto.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Mostra interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	
DESCRITTORI	Giudizio
Mostra costante interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	OTTIMO
Mostra vivace interesse per la disciplina e partecipa in modo pertinente alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	DISTINTO
Mostra buon interesse per la disciplina e partecipa in modo corretto alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	BUONO
Mostra adeguato interesse per la disciplina e partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	DISCRETO
Mostra sufficiente interesse per la disciplina e partecipa in modo essenziale alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	SUFFICIENTE
Mostra interesse discontinuo per la disciplina e partecipa in modo frammentario alle attività proposte favorendo il dialogo educativo evidenziandone senso critico.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità.	
DESCRITTORI	Giudizio
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo completo e approfondito.	OTTIMO
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo sicuro e approfondito.	DISTINTO
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo corretto.	BUONO
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo sostanzialmente corretto.	DISCRETO
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo essenziale.	SUFFICIENTE
Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso rispettando e apprezzando i valori etici nella storia dell'umanità in modo non adeguato.	NON SUFFICIENTE

Descrittori delle valutazioni dell'attività alternativa all'IRC

Descrittori	Giudizio
L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.	OTTIMO
L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	DISTINTO
L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	BUONO
L'alunno manifesta interesse discreto; svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	DISCRETO
L'alunno manifesta interesse parziale; in situazioni note svolge compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali.	SUFFICIENTE
L'alunno manifesta scarso interesse; svolge compiti semplici solo con la guida dell'adulto o in modo non corretto, dimostrando di possedere conoscenze incomplete.	NON SUFFICIENTE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PERCORSO PERSONALIZZATO (DISABILI, DSA, NON ITALOFONI)

a) Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità, in accordo alla normativa vigente (l. 104/92, O.M. n.90 del 21/5/2001, DPR 22 giugno 2009, n.122).

Si sottolinea inoltre che la valutazione è da considerarsi come valutazione dei processi, non solo come valutazione della performance.

Il modello di riferimento per la compilazione del PEI adottato dall'Istituto Comprensivo consente, nella sezione dedicata all'ambito della programmazione didattica, di delineare nel dettaglio discipline, ambiti e contenuti per i quali è necessario procedere a una valutazione differenziata o per obiettivi minimi.

Valutazione per obiettivi minimi.

La programmazione è riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti.

Per gli alunni che seguono obiettivi riconducibili alla programmazione di classe è possibile prevedere:

- un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;
- un programma equipollente con la riduzione parziale e/o la sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L. 297/1994, art. 318 comma 1).

Valutazione differenziata (O.M. 90 del 21/5/2001, art. 15 comma 4).

Qualora il piano educativo individualizzato sia diversificato in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili alla programmazione di classe, il Consiglio di classe valuta i risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione di livelli relativi unicamente allo svolgimento del PEI.

b) Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Per la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate si fa riferimento alla normativa vigente (L. n.170/2010, D.M. n.5669 del 12/07/2011, C.M. n.8 del 6/03/2013).

Le sollecitazioni fornite dall'impianto normativo implicano la necessità e l'opportunità di utilizzare, durante le prove di valutazione in corso d'anno e finali le stesse tecniche didattiche e i medesimi strumenti compensativi e dispensativi cui si è fatto ricorso durante le normali attività svolte in classe per la personalizzazione del percorso di apprendimento. Presuppongono, inoltre, che l'intervento valutativo tenga conto della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che della forma della prova espletata, prescindendo dunque dagli aspetti legati all'abilità deficitaria o alle difficoltà specifiche dell'allievo. In fase di valutazione degli alunni con DSA si dovrà tener conto della relazione tra i risultati della prova e la situazione di partenza, la personalità e le condizioni psicofisiche dell'alunno, in un'ottica formativa e non puramente sommativa, affinché il momento valutativo non si riduca a una mera misurazione delle performance.

Alla luce delle considerazioni e competenze di ingresso che hanno portato alla individuazione di un PDP la valutazione farà riferimento a quanto espresso nel piano programmato per gli apprendimenti. La valutazione stessa pertanto potrà essere svincolata dagli standard di riferimento del gruppo di pari età e scolarità e terrà conto della eventuale discordanza negli obiettivi e/o nei livelli minimi attesi e contenere indicazione delle misure dispensative e compensative e delle prove differenziate.

C -Valutazione degli alunni senza certificazione di DSA e per gli alunni con BES (no L. 104, no L. 170)

La scuola predisporrà un **Piano Didattico Personalizzato** che dovrà indicare: gli interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative da mettere in atto, le forme di verifica e valutazione adeguate e diversificate (in questa fase possono equivalere anche agli obiettivi minimi, i quali saranno oggetto di trattazione ed ulteriori specifiche in sede di dipartimento valutazione). Nel Registro Elettronico, alla sezione "Descrizione per tutore/alunno" si indicherà la seguente dicitura: "*La valutazione indicata fa riferimento agli obiettivi declinati in indicatori già descritti nel Piano Didattico Personalizzato*".

d- Valutazione degli alunni non italofoeni

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, saranno valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Anche in questi casi si fa riferimento alla normativa vigente (C.M. 24/2006, D.P.R. 394/1999, D.P.R. n.122/2009, D.M. 27/12/2012 e C.M. n.8/2013).

Valutazione primo quadrimestre

Per il bambino/a straniero di recente immigrazione con una limitata conoscenza della lingua italiana, il Consiglio di Classe al momento della valutazione del I quadrimestre deve operare sulla base delle scelte didattiche effettuate in rapporto alla situazione di partenza dell'alunno (data di arrivo in Italia, Paese di provenienza, scolarizzazione precedente, anamnesi familiare e personale, livelli di competenze disciplinari accertabili, reazione alle pratiche didattiche individualizzate ...). Nel caso in cui per l'alunno/a sia stata predisposta una programmazione personalizzata verranno normalmente valutate quelle discipline per le quali le difficoltà linguistiche di prima alfabetizzazione non condizionino l'apprendimento e la relativa valutazione. Per le materie ove la conoscenza della lingua italiana non abbia consentito l'accesso agli specifici contenuti e dunque risulti impraticabile una normale valutazione, sul documento del I quadrimestre, negli spazi riservati alle discipline possono essere espressi enunciati di questo tipo:

- “la valutazione NON viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;
- “la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;

Segue una tabella-guida per la valutazione, da utilizzare in base all’inserimento e al percorso didattico.

Alunni inseriti all’inizio dell’anno scolastico

Con programmazione comune alla classe	Valutazione non differenziata e quindi espressa.	
Con programmazione personalizzata (PDP) *	1.Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PDP . In pagella si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.”</i>	2. Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. In pagella si riporta: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>

*In questa fase dell’anno scolastico la redazione del PDP per gli alunni stranieri non risulta predisposto per tutte le occorrenze, d’altro canto, però, è stata espressa la necessità di utilizzare indicatori differenziati nel RE, pertanto si suggerisce, per opportunità didattica e normativa, di allineare la predisposizione del PDP (anche nella forma ridotta) alla valutazione espressa su indicatore personalizzato.

Alunni inseriti nel corso dell’anno scolastico

Con programmazione comune alla classe	1. Valutazione non differenziata ed espressa in quanto esistono elementi per operare in tal senso.	2. Valutazione non differenziata ma non espressa in alcune discipline, in quanto mancano elementi per operare in tal senso. In pagella si riporta: <i>“N.C. (non classificato) in quanto inserito in data ...”</i>
Con programmazione personalizzata (PDP)	1.Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PDP se esistono elementi di valutazione. In pagella si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno, inserito in data..., si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>	2.Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. In pagella si riporta: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno, inserito in data..., si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>

In questo contesto si privilegia la valutazione formativa rispetto a quella sommativa, per cui si terranno in considerazione tutti, o solo in parte, i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.